

## OBSAH PŘEDMĚTU

Úvod.....	5
<b>I. kapitola</b>	
1. Možnosti integrovaného vyučování v současné české škole .....	9
1.1 Rozdíly mezi integrovaným vyučováním a integrovaným vzděláváním ..	10
2. Integrované předměty .....	10
2.1 Prvouka jako integrovaný předmět .....	10
2.2 Vlastivěda a přírodověda jako integrované předměty .....	12
3. Integrovaní témat .....	13
3.1 Integrovaná tématická výuka .....	13
3.2 Týdenní integrované tématické bloky v RVP pro ZŠ .....	15
4. Projektové vyučování.....	16
4.1 Projektová výuka .....	16
4.2 Integrované dny školy.....	19
4.3 Mateřský jazyk dítěte v sémantickém aspektu - integrující prvek elementární edukace.....	20
5. Kooperativní učení jako prvek integrovaného vyučování .....	21
<b>II. kapitola</b>	
1. Putování po našem městě se skřítkem Všudybylem .....	27
2. Výprava k prameni - části vodního toku.....	31
3. Ze starých pověstí českých .....	34
4. České země za posledních Přemyslovců.....	44
Závěr .....	59
Literatura.....	61

Je potřeba, aby všichni pedagogové, ať už zejména učitelé primární školy pochopili, že jejich profese je především „starba dítěte“ a že oni sami působí jako facilitator učení. Na první místo v přípravě budoucích učitelů primární školy můžeme posadit jejich kladný vztah k dětem.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v oblasti „Člověk a jeho svět“ je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojení potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů.

Dalším momentem, který výrazně ovlivňuje přípravu budoucích učitelů je přednost konspiktrivního vyučování a od něj odlišného transspiktrivního způsobu (SPILKOVÁ, 2004, s. 20).

Skriptu jsou rozdělena do dvou kapitol (části). První část se metodicky zabývá možnostmi integrace v současné české škole. Ve druhé části jsou uvedeny konkrétní ukázky týdenních tématických bloků.