

Obsah

| | |
|---|-----------|
| Úvod | 7 |
| 1 Zdůvodnění tématu a cíle výzkumu | 9 |
| 2 Teorie kurikula a pedeutologie jako základní východiska pro řešení výzkumného problému | 11 |
| 2.1 Vymezení pojmu kurikulum | 12 |
| 2.2 Formy a roviny existence kurikula | 16 |
| 3 Kurikulum informatiky a digitálních technologií v kontextu digitálních kompetencí občanů pro 21. století | 19 |
| 3.1 Utváření kurikula informatiky v kontextu aktuálních trendů | 22 |
| 3.2 Digitální kompetence občanů pro 21. století | 30 |
| 3.3 Oborové prolínání informačně-technologických témat ve školním kurikulu | 39 |
| 3.4 Kompetence jako klíčový pojem kurikulárních inovací 21. století a jejich rozvoj v rámci školního vzdělávání | 46 |
| 4 Odraz rozvoje digitálních kompetencí a informatického myšlení v kurikulárních dokumentech | 55 |
| 4.1 Odraz rozvoje digitálních kompetencí v kurikulu na území ČR | 55 |
| 4.1.1 Učební osnovy v letech 1991–1996 | 57 |
| 4.1.2 Analýza vzdělávacího programu Základní škola | 57 |
| 4.1.3 Analýza vzdělávacího programu Národní škola | 59 |
| 4.1.4 Analýza vzdělávacího programu Obecná škola | 62 |
| 4.1.5 Analýza Rámcového vzdělávacího programu | 67 |
| 4.1.6 Probíhající kurikulární reforma v České republice | 71 |
| 4.2 Odraz rozvoje digitálních kompetencí v kurikulu ve vybraných zemích v zahraničí | 77 |
| 5 Teorie difuze inovací v kontextu realizace kurikulárních změn na úrovni činnosti učitele informatiky a digitálních technologií | 85 |
| 5.1 Učitel jako klíčový faktor realizace kurikulárních změn | 85 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5.2 | Výzkumy kurikula s akcentem na učitele a pojetí výuky informatiky a digitálních technologií | 92 |
| 6 | Výzkum názorů učitelů na učivo z oblasti informatiky a digitálních technologií | 107 |
| 6.1 | Cíl výzkumného šetření, výzkumné otázky, předpoklady a hypotézy | 108 |
| 6.2 | Volba a popis výzkumných metod | 109 |
| 6.3 | Předvýzkum a vymezení témat učiva pro potřeby vlastního výzkumu | 111 |
| 6.4 | Finalizace sady q-typů | 116 |
| 6.5 | Popis průběhu realizace výzkumu, distribuce třídícího archu, karet a dotazníků | 119 |
| 6.6 | Charakteristika výzkumného vzorku | 120 |
| 6.7 | Test normality rozdělení, korelace mezi q-typy a reliabilita výzkumného šetření | 123 |
| 6.8 | Výzkumná otázka VO ₁ – testování výzkumného předpokladu VP ₁ | 125 |
| 6.9 | Výzkumná otázka VO ₂ – shluková analýza a rozdělení učitelů do skupin | 128 |
| 6.9.1 | Shluk učitelů č. 1 | 135 |
| 6.9.2 | Shluk učitelů č. 2 | 141 |
| 6.9.3 | Shluk učitelů č. 3 | 149 |
| 6.9.4 | Testování názorů učitelů z hlediska odlišnosti a shody v oblasti důležitosti jednotlivých témat | 155 |
| 6.10 | Výzkumná otázka VO ₃ – testování výzkumných hypotéz H ₁ –H ₅ | 160 |
| 7 | Diskuse výsledků a závěr | 175 |
| | Použitá literatura | 178 |
| | Přílohy | 195 |
| | Příloha č. 1 | 195 |
| | Příloha č. 2 | 201 |