

OBSAH

Místo úvodu	7
<i>Nikolaj Demjančuk</i>	
Netradiční tázání je základ filosofie	11
<i>Anna Hogenová</i>	
Dějinné vědomí a hermeneutické pojetí tradice	25
<i>Naděžda Pelcová</i>	
Universita tradiční a netradiční	34
<i>Jaroslava Pešková</i>	
Kontinuita změn ve filosofickém pohledu na výchovu ve 20. století	42
<i>Stanislav Stark</i>	
Interdisciplinární přístup k univerzitní výuce – příklad práva a ekonomie	51
<i>Dana Bárková</i>	
Pře-dávání jako neformální smysl univerzit	58
<i>Kryštof Boháček</i>	
Netradičná edukácia prostredníctvom tradičnej didaktickej hry	65
<i>Vlasta Cabanová</i>	
Kooperativní vyučování a příprava studentů učitelství	73
<i>Dagmar Čábalová</i>	
Výchova v súčasnom rozdelenom i globálnom svete	92
<i>Ján Danek</i>	
Plato's Theory of Love and Eros in the Symposium (Part I).	100
<i>Robert DeGray</i>	
Kontinuita a diskontinuita ve vědeckém poznání	114
<i>Nikolaj Demjančuk</i>	
O povaze humanitního poznání	121
<i>Nikolaj Demjančuk, Dagmar Demjančuková</i>	
K pramenům evropské vzdělanosti	128
<i>Dagmar Demjančuková</i>	
Religionistika v multikulturní výchově	132
<i>Dagmar Demjančuková</i>	

Formování středověkého modelu výchovy	138
<i>Dagmar Demjančuková</i>	
Současný stav terminologických prací s akcentem na stavebnice pro elektrotechniku	152
<i>Jiří Dostál</i>	
Logika není matematika.	162
<i>Ludmila Dostálová</i>	
Několik k poznámek k výchově studentů – k jejich schopnosti kriticky číst rasisticky laděnou literaturu.	171
<i>Lucia Drotárová</i>	
Vzdelávacia politika v krajinách V4 (so zameraním na Slovenskú republiku)	180
<i>Elena Dřízová, CSc.</i>	
Edukácia k alterite	189
<i>Milan Fula</i>	
K výsledkům mezinárodního srovnávacího výzkumu ekonomických znalostí maturantů.	198
<i>Radomír Havlík, Milena Tichá</i>	
Oskar Baum, plzeňský rodák a německo židovský spisovatel první poloviny 20. století.	204
<i>Jana Hesová</i>	
Videoprojekce ve výuce cizích jazyků s přihlédnutím k možnosti využití aktuálních německých filmů ve výuce jazyka německého	213
<i>Zlata Hokrová</i>	
Transmisivní versus konstruktivistický přístup při utváření pojmů.	219
<i>Václav Holeček, Miloslava Hříchová</i>	
Transformácia vyučovacieho procesu základných škôl prostredníctvom inovačných metód.	231
<i>Blanka Holubová</i>	
Tvorivosť v edukačnom procese.	235
<i>Jarmila Honzíkova</i>	
Význam sociálne psychologických technik ve výuce psychologie na VŠ.	249
<i>Božena Jiřincová, Michal Svoboda</i>	
Morálna osobnosť a jej výchova	259
<i>Petra Lajčiaková</i>	

Prezentace nově otevřené formy studia na PF ZČU v Plzni	270
<i>Vladimíra Lovasová, Alena Szachtová</i>	
Vybrané aspekty vlivu mediované komunikace internetu na identitu dospívající mládeže	275
<i>Jan Mašek</i>	
Философия образования в современном мире (информационный обзор)	281
<i>О. А. Михалина</i>	
Biografická metoda jako jedna z možností na cestě popularizace dějin vědy a techniky	290
<i>Naděžda Morávková</i>	
Interpretace krátkých textů jako cvičení přesného čtení, myšlení a formulování	298
<i>Jaromír Murgaš</i>	
Актуальные проблемы философии образования (о специфике реформирования российского образования).	312
<i>Н. В. Наливайко</i>	
Проблемы глобализации и модернизация отечественного образования	318
<i>Н. В. Наливайко</i>	
Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání a jeho implementace v podmínkách Centra celoživotního vzdělávání PF UJEP.	332
<i>Karel Opočenský</i>	
Vysoká škola ekonomicko-manážerského zaměření a požadavky praxe.	339
<i>Rudolf Pomazal</i>	
Koncept společnosti vědění a vysokoškolské manažersko-ekonomické vzdělávání / vysokoškolské vzdělávání ve světle požadavků konceptu společnosti vědění.	346
<i>Nataša Pomazalová</i>	
Etická dimenze výchovného cíle	353
<i>Jiří Pospíšil</i>	
Netradičné vyučovacie metódy ako nástroj transformácie tradičného vyučovacieho procesu na vysokých školách.	359
<i>Mariana Sirotová</i>	

Masarykova koncepce výchovy jako inspirace pro současnost.	372
<i>Stanislav Stark</i>	
Situace člověka v současnosti (s přihlédnutím k pojetí Karla Kosika, Milana Machovce)	377
<i>Stanislav Stark</i>	
Disputace a kvodlibet na středověké univerzitě.	384
<i>Jiří Stočes</i>	
Projektová výuka na vysokých školách technických.	396
<i>Jana Šafránková</i>	
Univerzita – priestor pre vzdelanie alebo kvalifikáciu?.	404
<i>Dušan Špiner</i>	
Na okraj tázání po autentické existenci	410
<i>Jaroslav Špírk</i>	
Tradiční i netradiční výuka profesionální etiky na univerzitě	430
<i>František Tománek</i>	
Proměny funkcí plzeňského korza	433
<i>Marta Ulrychová</i>	
Adresář.	443