

OBSAH:

POZNÁMKY KE TVORBĚ TEXTŮ	5
ÚVOD DO SURDOPEDIE	6
I. VŠEOBECNÁ ČÁST	7
1. VYMEZENÍ POJMŮ	7
1.1 POJEM SURDOPEDIE	7
1.2 POJEM SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ	7
2. DĚLENÍ SLUCHOVÝCH POSTIŽENÍ	8
2.1 DĚLENÍ PODLE TYPU SLUCHOVÉHO POSTIŽENÍ	9
2.2 DĚLENÍ PODLE STUPNĚ SLUCHOVÉHO POSTIŽENÍ	10
3. ZJIŠŤOVÁNÍ A MĚŘENÍ SLUCHOVÝCH POSTIŽENÍ	11
3.1 PŘEDBĚŽNÝ ORIENTAČNÍ TEST U MALÝCH DĚTÍ	11
4. PŘÍČINY SLUCHOVÝCH POSTIŽENÍ	18
4.1 ENDOGENNÍ PŘÍČINY SLUCHOVÝCH POSTIŽENÍ	19
4.2 EXOGENNÍ PŘÍČINY SLUCHOVÝCH POSTIŽENÍ	21
II. RODINA S NESLYŠÍCÍM DÍTĚTEM A JEJÍ PROBLÉMY	24
1. NAROZENÍ NESLYŠÍCÍHO DÍTĚTE VE SLYŠÍCÍ RODINĚ	24
1.1 REAKCE RODIČŮ NA DIAGNÓZU	24
1.2 POMOC RODIČŮM SLUCHOVĚ POSTIŽENÝCH DĚTÍ	26
2. CITOVÉ PŘIJETÍ NESLYŠÍCÍHO DÍTĚTE RODIČI	28
2.1 NĚKTERÉ VNĚJŠÍ VLIVY PŮSOBÍCÍ NA CITOVÉ PŘIJETÍ NESLYŠÍCÍHO DÍTĚTE	28
3. RODINNÝ ŽIVOT S TĚŽCE SLUCHOVĚ POSTIŽENÝM DÍTĚTEM	29
4. PROBLEMATIKA VÝCHOVY NESLYŠÍCÍHO DÍTĚTE V RODINĚ	30
5. DOROZUMÍVÁNÍ RODIČŮ S NESLYŠÍCÍM DÍTĚTEM	32
III. ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ V ZÁVISLOSTI NA SLUCHOVÉM VNÍMÁNÍ	34
1. VÝVOJ ŘEČI U ZDRAVÉHO DÍTĚTE	34
1.1 PŘEDŘEČOVÝ VÝVOJ	34
1.2 ŘEČOVÝ VÝVOJ	35
2. ROZVOJ ŘEČI U SLUCHOVĚ POSTIŽENÝCH DĚTÍ	37
2.1 NEDOSLYŠCHAVÉ DÍTĚ	37
2.2 NESLYŠÍCÍ DÍTĚ	38
2.3 OHLUHLÉ DÍTĚ	40
3. KOMUNIKAČNÍ SYSTÉMY POUŽÍVANÉ PŘI VÝUCE SLUCHOVĚ POSTIŽENÝCH DĚTÍ	40
3.1 ORÁLNÍ METODA	40
3.2 VIZUÁLNĚ POHYBOVÉ KOMUNIKAČNÍ SYSTÉMY	42
3.3 BILINGVÁLNÍ (DVOUJAZYČNÁ) METODA	43
3.4 TOTÁLNÍ KOMUNIKACE	44
IV. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE O PRELINGVÁLNĚ NESLYŠÍCÍ DÍTĚ V RANÉM A PŘEDŠKOLNÍM VĚKU	45

1. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA	45
2. NÁSTUP NESLYŠÍCÍHO DÍTĚTE DO SPECIÁLNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	46
3. SPECIÁLNÍ PÉČE O NESLYŠÍCÍ DÍTĚ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	48
4. PEDAGOGICKÉ A DIDAKTICKÉ ZÁSADY V SURDOPEDII	51
4.1 ZÁSADY OBECNĚ PEDAGOGICKÉ A OBECNĚ DIDAKTICKÉ	51
4.2 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ A DIDAKTICKÉ ZÁSADY	54
5. OSOBNOST SURDOPĚDA	56
5.1 PŘÍSTUPY SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA K HLUCHOTĚ	58
6. ŠKOLNÍ ZRALOST NESLYŠÍCÍHO DÍTĚTE	59
7. ŠKOLY PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ DĚTI A MLÁDEŽ	60
LITERATURA:	63