

OBSAH PŘEDMĚTU

Úvod.....	5
1. Fenomén hry.....	9
2. Klasifikace hry.....	13
3. Zážitková pedagogika.....	17
4. Outdoorové aktivity.....	21
5. Teorie rolí.....	29
6. Skupinová dynamika.....	35
7. Příklady herních situací.....	39
Literatura.....	49

Z pohledu pedagogického i rozvojového je výstup z jednoho i druhého přístupu důležitý pro praxi v tom, že poskytuje hrátelné pojetí, buď kterou strategií by si měli zvolit z hlediska matematického nebo kterou roli z hlediska kognitivního.

Příklad: Talmud a manželská dohoda

Muž má tři ženy. Jejich manželská dohoda specifikuje, že v případě jeho smrti dostanou manželky 100, 200 a 300 příslušného měřítka. Talmud dává obvyklá opačná doporučení. Když muž zemře a zanechá porýslost ve výši 100, pak Talmud doporučuje rovnocenné rozdělení. Avšak když je cena porýslosti 300 doporučuje poměrné rozdělení (50,100,150), zatímco porýslost ve výši 200 doporučuje rozdělit následně (50,75,75).¹



Úkol k textu

Definuje postupy pro analyticko-matematický pohled na situaci a postupy kognitivní



¹ Tato zvláštní pravidla mála Talmudická vědecká pravidla odlišuje. V roce 1965, bylo uznáno, že Talmud předjímá moderní teorii kognitivních her. Každé řešení koresponduje s podstatou příslušné výnosné hry.