

PŘEDMLUVA	5
ÚVOD DO PROBLEMATIKY	6
1. KURIKULUM JAKO PEDAGOGICKÝ POJEM	8
2. INTEGRACE JAKO PEDAGOGICKÝ POJEM	11
2.1 Vymezení pojmu integrace	11
2.2 Stručný nástin vývoje integrace a integrované výuky v našich zemích	16
2.2.1 Období od počátku XX. stol. do 40. let XX. stol.	16
2.2.2 Období od přelomu 40. a 50. let do začátku 90. let XX. stol.	26
2.2.3 Období od 90. let XX. století po současnost	31
2.3 Využívání integrované výuky v mezinárodním kontextu	37
2.4 Uplatňování integrace v naší současné škole	42
2.5 Problematika zavádění integrované výuky do našich základních škol	44
2.6 Příklad uplatňování integrované výuky v přírodovědných a společenskovědných předmětech ve Spolkové republice Německo	46
2.6.1 Integrace přírodovědných předmětů v SRN	48
2.6.2 Obsah učiva přírodovědných předmětů zpracovaný v učebnicích „Příroda a technika“ pro 5. – 9. ročník bavorské základní školy	49
2.6.3 Integrace společenskovědných předmětů v SRN	56
2.6.4 Obsah učiva společenskovědných předmětů zpracovaný v učebnicích „Lidé, čas a prostor“ pro 5. – 9. ročník bavorské základní školy	59
3. INTEGRACE A DIDAKTICKÁ TRANSFORMACE	64
3.1 Rámcové vymezení témat přírodovědných a společenskovědných předmětů vhodných pro integraci	68
3.2 Příklad možné varianty integrace přírodovědných a společenskovědných předmětů v základní škole	73
4. INTEGROVANÁ VÝUKA A UČITELÉ ZÁKLADNÍCH ŠKOL	85
ZÁVĚR	88
LITERATURA	93