

OBSAH.

	Strana
Předmluva	7
I. Pojem, problémy, principy	9
1. Úvod. — 2. Aktivita všeobecně. — 3. Aktivita v pedagogice. — 4. Samočinnost, pojem. — 5. Nápodoba a tvořivost. — 6. Svoboda a aktivita. — 7. Žák aktivní a pasivní. — 8. Hra- nice žákovy aktivity. — 9. Práce. — 10. Hra. — 11. Motorická aktivita. — 12. Fylogenetický princip. — 13. Nová škola.	
II. Vývoj problému	63
1. Úvod. — 2. Touha po iniciativě. — 3. Výuka bez samočin- nosti? — 4. Pracovní princip v kolektivním učení. — 5. Samo- činnost Lockeova chovance. — 6. Individualismus a natura- lismus Rousseauův. — 7. Hledisko Spencerovo. — 8. Peda- gogický anarchismus Tolstého. — 9. Snahy o činnou školu. — 10. Hnutí o činný princip u nás. — 11. Pojetí Deweyovo. — 12. Pracovní škola Kerschensteinerova. — 13. Škola pro- dukční. — 14. Hnutí Nových škol. — 15. Doslov.	
III. Aktivita a hledisko psychologické	135
1. Úvod. Potřeba psychologického odůvodnění. — 2. Instink- tivní základna. — 3. Oblast citová a aktivita. — 4. Aktivita a oblast volní. — 5. Zájem a aktivita. — 6. Racionální funkce a aktivita.	
IV. Aktivita žáková ve školské praxi	161
1. Pověsečné poznámky. — 2. Cíl didaktické praxe. — 3. Me- toda samočinnosti ve vyučování chemii. — 4. Logický a psychologický rozbor. — 5. Metoda samočinnosti ve vyučo- vání počtům. — 6. Rozbor.	
Závěr	178
Rejstřík jmen	179