

Indice

XI Introduzione

PARTE PRIMA

- 5 **Capitolo 1** Definire l'oggetto: che cos'è una seconda lingua
 e che cosa significa acquisire una lingua, *Cecilia Andorno*
- 5 1.1 *Acquisire...*
 1.1.1 Una "differenza fondamentale", 6
 1.1.2 Acquisire vs. insegnare, 10
 1.1.3 Acquisire vs. sapere: sistemi statici e sistemi dinamici, 11
- 13 1.2 *...una lingua seconda*
 1.2.1 Parlanti nativi si nasce?, 16
 1.2.2 Si può smettere di essere parlanti nativi? Acquisizione e perdita di competenza, 19
 1.2.3 Si può essere parlanti nativi di più lingue? Bilinguismo e acquisizione di L2, 22
 1.2.4 Si può non essere parlanti nativi di nessuna lingua?, 27
- 28 1.3 Conclusioni: apprendente, parlante nativo, parlante competente
- 31 *Per approfondire*
- 32 *Esercizi*
- 35 **Capitolo 2** Descrivere il prodotto: come è fatta la lingua di chi impara
 una seconda lingua, *Cecilia Andorno*
- 35 2.1 Descrivere una seconda lingua
 2.1.1 La competenza del parlante nativo come *tertium comparationis*, 35
 2.1.2 La ricerca di sistematicità: l'analisi degli errori, 37
 2.1.3 Problemi nell'identificazione e descrizione degli errori, 42
 2.1.4 Critiche all'approccio comparativo: *comparative fallacy*, 46
 2.1.5 Critiche all'approccio comparativo: *monolingual fallacy*, 49
 2.1.6 La ricerca di sistematicità: varietà e sequenze di apprendimento, 52
 2.1.7 La ricerca di sistematicità: stadi di apprendimento, 57
 2.1.8 Variabilità e instabilità, 59
 2.1.9 Variabilità e instabilità nel percorso evolutivo, 60
 2.1.10 Variabilità nel confronto fra gruppi di apprendenti, 65
- 67 2.2 Che cosa significa "sapere una lingua"
 2.2.1 Dalla descrizione del comportamento alla rappresentazione delle competenze, 67
 2.2.2 Competenza ed esecuzione, 68
 2.2.3 Competenza linguistica e comunicativa, 72
 2.2.4 Competenza implicita ed esplicita, 78
- 85 *Per approfondire*
- 86 *Esercizi*

89	Capitolo 3	Descrivere il processo: l'input, innesco dell'acquisizione, Ada Valentini e Roberta Grassi
89	3.1	<i>Input, output e intake</i>
95	3.2	Un <i>input</i> ideale
105	3.3	Cosa aiuta a "decifrare il codice"
114	3.4	<i>Input</i> e interazione
120		<i>Per approfondire</i>
121		<i>Esercizi</i>
125	Capitolo 4	Descrivere il processo: la specificità dell'acquisizione di una seconda lingua, Cecilia Andorno e Ada Valentini
125	4.1	Il ruolo dell'età
	4.1.1	Età e capacità di acquisizione: due costrutti complessi, 126
	4.1.2	L'ipotesi del periodo critico per l'acquisizione delle lingue, 132
141	4.2	Il ruolo delle altre lingue conosciute
	4.2.1	Definire e individuare l'interferenza, 141
	4.2.2	Effetti dell'interferenza: competenza e uso, 145
	4.2.3	Effetti dell'interferenza: i livelli linguistici interessati, 148
	4.2.4	Trasferibilità: le condizioni per l'interferenza, 155
162		<i>Per approfondire</i>
163		<i>Esercizi</i>
		PARTE SECONDA
167	Capitolo 5	Teorie sull'acquisizione di lingue seconde, Ada Valentini
167	5.1	Approcci funzionalisti
	5.1.1	Gli approcci fondati sull'uso, 168
	5.1.2	Il modello della <i>basic variety</i> , 183
195	5.2	L'approccio della grammatica universale
203	5.3	La teoria della processabilità
208		<i>Per approfondire</i>
209		<i>Esercizi</i>
213	Capitolo 6	Psicolinguistica e acquisizione di lingue seconde, Ada Valentini
213	6.1	Cos'è la psicolinguistica
217	6.2	La processazione
	6.2.1	La processazione nella lingua materna, 221
	6.2.2	La processazione nella lingua seconda, 223
229	6.3	Il lessico mentale nella lingua seconda
234	6.4	L'attenzione
	6.4.1	Cos'è l'attenzione, 236
	6.4.2	Come agisce l'attenzione, 237
	6.4.3	Osservare l'attenzione, 240
244	6.5	La memoria di lavoro
	6.5.1	Il ciclo fonologico, 245
	6.5.2	Memoria di lavoro e processazione <i>on line</i> , 247
251		<i>Per approfondire</i>
252		<i>Esercizi</i>

255	Capitolo 7	Interazione e acquisizione, Roberta Grassi
255	7.1	<i>Input</i> , interazione, acquisizione
	7.1.1	La negoziazione per il significato come "i+l" ottimale, 257
260	7.2	Interazione, <i>output</i> e acquisizione
	7.2.1	La negoziazione per l' <i>input</i> e per l' <i>output</i> interazionale, 263
	7.2.2	Dalla negoziazione all'attenzione sulla forma, 265
272	7.3	Il <i>feedback</i> interazionale per l'acquisizione
	7.3.1	Il <i>feedback</i> e le teorie sull'apprendimento, 276
279	7.4	(C'è) Interazione e interazione
	7.4.1	Variabilità dell'interazione: gli studi sui <i>task</i> , 282
284	7.5	La visione "forte": il socio-interazionismo
	7.5.1	I meccanismi di base dell'interazione, 286
289	7.6	Unità dialettica nella complessità: la prospettiva socioculturale
	7.6.1	Il <i>priming</i> sintattico, 291
294	7.7	Osservazioni conclusive
297		<i>Per approfondire</i>
298		<i>Esercizi</i>
301		<i>Bibliografia</i>
321		<i>Soluzioni</i>
331		<i>Indice analitico</i>