

Spis treści

Rozdział pierwszy: Ogólna charakterystyka teorii wychowania	5
1. Struktura pedagogiki	5
2. Struktura teorii wychowania	9
3. Metody wychowania	17
Rozdział drugi: Metoda nagradzania	24
1. Czym jest nagradzanie?	24
2. Atrakcyjność nagrody	32
3. Opóźnienie nagrody	35
4. Rozkład nagród	36
5. Stopień opanowania czynności	44
6. Źródło motywacji czynności	46
7. Nagroda jako zachęta	49
8. Nagrody i informacje o wyniku czynności	54
Rozdział trzeci: Metoda karania	60
1. Czym jest karanie?	60
2. Awersyjność kary	66
3. Synchronizacja kary	67
4. Rozkład karania	69
5. Unikanie bierne i unikanie czynne	70
6. Rodzaj karnej czynności	73
7. Łatwość różnicowania	75
8. Osobowość wychowanka	76
9. Społeczny kontekst karania	79
10. Nagradzać czy karać?	84
Rozdział czwarty: Metoda modelowania	87
1. Główne teorie uczenia się przez obserwację	87
2. Mechanizm modelowania	91
3. Zakres modelowania	97
4. Właściwości modelu	108
5. Cechy modelowanej czynności	115
6. Właściwości obserwatora	116

Rozdział piąty: Metody perswazyjne	122
1. Pełny i ograniczony odbiór przekazów językowych	123
2. Semantyka przekazów językowych	131
3. Rodzaje przekazów językowych	140
4. Przekazy definicyjne	142
5. Powiadomienia	145
6. Metafory	152
7. Granice zmian poznawczych	158
8. Światopogląd a zmiana poznawcza	162
 Rozdział szósty: Metody zadaniowe	 174
1. Wpływ aktywności na jej podmiot	175
2. Stawianie zadań	183
3. Rodzaje zadań wychowawczych	190
4. Warunki skuteczności metod zadaniowych	196
 Rozdział siódmy: Jednostka w grupie	 204
1. Podstawowe pojęcia	204
2. Odniesienie porównawcze	218
3. Nacisk grupowy	223
4. Wpływ ról społecznych	232
5. Wpływ kulturowego wzoru życia	238
 Rozdział ósmy: Grupowe metody wychowania	 245
1. Jak tworzyć grupę społeczną?	245
2. Modyfikacja odniesienia porównawczego	253
3. Modyfikacja nacisku grupowego	255
4. Modyfikacja norm i ról społecznych	262
5. Modyfikacja kulturowego wzoru życia	271
 Zakończenie	 277
 Bibliografia	 281