

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| <b>Persönliche Worte zur Einführung</b> .....   | 9  |
| <b>I Perspektivenvielfalt „Sehen“</b>   |    |
| <i>Markus Dederich</i>  |    |
| <b>Behinderung und die Politik des Sehens</b> .....   | 18 |
| <i>Renate Hinz</i>  |    |
| <b>Im Blick: Pädagogisches Sehen – Verstehen – Handeln</b> .....  | 27 |
| <i>Elisabeth Wacker</i>   |    |
| <b>Wahrnehmen in der Teilhabegesellschaft</b>   |    |
| <b>Von der Sichtbarkeit und anderen Umgebungs faktoren</b> .....  | 37 |
| <i>Marion Schnurnberger</i>   |    |
| <b>Sehen zwischen Erinnerung und Erwartung</b>  |    |
| <b>Theorieinspirierte Analyse empirischer Phänomene bei Sehverlust im Alter</b> .....                           | 57 |
| <i>Carsten Bender</i>   |    |
| <b>Ein Unterschied, der einen Unterschied macht</b>   |    |
| <b>Überlegungen zur erkenntnistheoretischen Position behinderungserfahrener Forschender und Lehrender</b> ..... | 71 |
| <b>II Funktionalität „Sehen“</b>  |    |
| <i>Sarah Weigelt</i>  |    |
| <b>Wie Kinder sehen – der Beitrag der Neurowissenschaften</b> .....   | 86 |
| <i>Lea Hyvärinen</i>  |    |
| <b>Visual acuity does not alone depict visual impairment</b> .....  | 94 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Sonja Breitenbach und Christiane Freitag</i><br>„Kannst du mir verraten, wie du das gemacht hast?“<br>Die Befragung visueller Strategien<br>im Rahmen der funktionalen Sehüberprüfung ..... | 103 |
| <i>Friederike Hogrebe</i><br>Die funktionale Überprüfung des Sehens bei Kindern,<br>die nicht lautsprachlich kommunizieren .....   | 115 |
| <b>III Handlungsfelder „Sehen“</b>   |     |
| <i>Barbara Welzel</i><br>Diversitätsdialoge in Studium und Lehre:<br>Kunstgeschichte und Pädagogik bei Blindheit<br>und Sehbeeinträchtigung im Gespräch .....                                  | 130 |
| <i>Birgit Drolshagen und Ralph Klein</i><br>Medienkompetenz blinder und sehbeeinträchtigter<br>Studierender – eine Frage der Gestaltung<br>passgenauer Übergänge .....                         | 144 |
| <i>Juliane Leuders</i><br>Inklusion als Herausforderung für die<br>Aus- und Fortbildung von Lehrkräften .....  | 162 |
| <i>Katharina Hanusa</i><br>Das Praxissemester im Rahmen der Ausbildung<br>von Lehrkräften in Nordrhein-Westfalen<br>Eine fragebogenbasierte Evaluation erster Erfahrungen .....                | 171 |
| <i>Markus Lang</i><br>Grenzen der Visualisierung<br>Das inklusive Potential des Atom-Begriffs .....  | 187 |

---

|   |     |
|---|-----|
| <i>Verena Kerkmann</i>  |     |
| <b>Die Seh-Lotsen-Sprechstunde</b>  |     |
| Neue Strategien interdisziplinärer Zusammenarbeit bei<br>Sehbeeinträchtigung von Kindern im Kontext der Sozialpädiatrie ..... | 193 |
| <i>Reinhilde Stöppler</i>   |     |
| „Sehen, wo es lang geht“ – Barrierefreiheit<br>für Menschen mit Sehschädigungen .....   | 202 |
| <i>Namita Jacob</i>   |     |
| <b>When a Village Raises a Child</b>  |     |
| Young children with vision impairment and<br>the influence of social context .....  | 212 |
| <b>Prof. Dr. Renate Walthes: Curriculum Vitae</b>   | 223 |
| <b>Prof. Dr. Renate Walthes: Publikationen</b>  | 227 |
| <b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</b>   | 234 |