

Einleitung: Erläuterung und Begründung der Systematik des Handbuchs 11

1 Grundlagen

1.1 Schultheorien

1. Schule als gestaltete und zu gestaltende Institution –
ein systematischer Überblick über aktuelle und historische Schultheorien 15
Sigrid Blömeke und Bardo Herzig
2. Schule aus evolutionärer Perspektive 28
Annette Scheunpflug
3. Schultheorie in der globalisierten Welt 33
Gregor Lang-Wojtasik
4. Schulkritik 42
Ulrich Klemm
5. Schule im Spannungsfeld von Input- und Outputsteuerung 51
Dietrich Benner

1.2 Aufgaben und Funktionen der Schule

6. Zur Definition und Abgrenzung von Aufgaben und Funktionen der Schule 65
Werner Wiater
7. Bildung, Erziehung und Unterricht als schulische Aufgaben 72
Norbert Seibert
8. Betreuung, Kompensation, Förderung, Integration, Beratung
als weitere schulische Aufgaben 80
Hanna Kiper
9. Funktionen der Schule 87
Horst Zeinz
10. Soziale Disparitäten, Chancengleichheit und Bildungsreformen 94
Rainer Watermann, Kai Maaz und Markus Szczyzny
11. Schule in einer multiethnischen Gesellschaft 102
Sara Fürstenau
12. Aufgaben und Funktionen der Schule im 21. Jahrhundert 111
Eckart Liebau

1.3 Methoden der Schulforschung

13. Schulleistungsuntersuchungen 119
Petra Stanat und Cordula Artelt
14. Quantitative Schulforschung 126
Olaf Köller
15. Qualitative Schulforschung 134
Barbara Asbrand
16. Verbindende Ansätze der Schulforschung 141
Andreas Ortenburger und Viola Hartung

17. Methoden der Erforschung schulischer Mikroprozesse (mit Schwerpunkt Ethnografie)	149
<i>Friederike Heinzel</i>	
18. Evaluationsforschung in der Schule	153
<i>Claudia Bergmüller und Ulrike Stadler-Altmann</i>	

2 Historische und vergleichende Aspekte der Schule

2.1 Historische Aspekte der Schule

19. Zur Geschichte der Schule	157
<i>Rudolf W. Keck</i>	
20. Schul- und Bildungsreformen im deutschsprachigen Raum seit 1945	162
<i>Bernd Dühlmeier</i>	

2.2 Vergleichende Aspekte der Schule

21. Schulsysteme im deutschsprachigen Raum	171
<i>Kai Maaz, Marko Neumann und Ulrich Trautwein</i>	
22. Schulsysteme in der Europäischen Union	179
<i>Dietmar Waterkamp</i>	
23. Schulsysteme ausgewählter außereuropäischer Industrienationen	182
<i>Carolin Rotter</i>	
24. Schulsysteme in extremen Spannungsfeldern	186
<i>Volker Lenhart</i>	

3 Strukturen des Bildungswesens

3.1 Rahmenbedingungen

25. Rechtliche Rahmenbedingungen: Kulturföderalismus und Schulaufsicht	191
<i>Arnd-Christian Kulow</i>	
26. Schulträgerschaft und Schulfinanzierung	197
<i>Hans Pechar</i>	
27. Schulbau und Schularchitektur	201
<i>Rotraut Walden</i>	

3.2 Organisationsstrukturen

Makroorganisation: Schulstufen und Schularten

28. Schulsysteme in der Umstrukturierung	207
<i>Isabell van Ackeren und Rainer Block</i>	
29. Krippe und Hort	216
<i>Wolfgang Tietze</i>	
30. Kindergarten	220
<i>Jürgen Reyer</i>	
31. Grundschule	228
<i>Günther Schorch</i>	
32. Hauptschule	236
<i>Heinz Jürgen Ipfling</i>	

33. Realschule	245
<i>Konrad Fees</i>	
34. Gymnasium	253
<i>Ludwig Haag und Hartmut Hopperdietzel</i>	
35. Gesamtschule	262
<i>Manfred Bönsch</i>	
36. Ganztagschule	270
<i>Jürgen Rekus</i>	
37. Fachoberschule, Berufsoberschule und weiterführende berufliche Schulen	275
<i>Friedrich Heyder</i>	
38. Berufsschule	280
<i>Andreas Schelten</i>	
39. Sonderschulwesen und sonderpädagogische Einrichtungen	288
<i>Konrad Bundschuh und Stefan Baier</i>	
40. Übergänge im Schulsystem	298
<i>Friederike Heinzel</i>	

Mikroorganisation

41. Fächerkanon und Fachunterricht	305
<i>Jürgen Oelkers</i>	
42. Fächerübergreifender Unterricht	313
<i>Frauke Stübiger</i>	
43. Schulinterner Lehrplan. Lehrerübergreifende Vereinbarungen zu Ressourcennutzung, Stoffverteilung und Leistungsüberprüfung	317
<i>Michael Kämper-van den Boogaart</i>	
44. Leistungsüberprüfungen und -beurteilungen	323
<i>Karl-Heinz Arnold und Carola Lindner-Müller</i>	
45. Aufgabenkultur	331
<i>Thorsten Bohl und Marc Kleinknecht</i>	
46. Fach- und Klassenlehrer	334
<i>Gert Lohmann</i>	
47. Jahrgangsunterricht und jahrgangsübergreifender Unterricht	339
<i>Diemut Kucharz</i>	
48. Halb- und Ganztagsbetrieb	343
<i>Natalie Fischer, Falk Radisch und Ludwig Stecher</i>	
49. Koedukation	351
<i>Margret Kraul</i>	
50. Konfessioneller und weltanschaulicher Unterricht	358
<i>Achim Leschinsky</i>	
51. Klassen- und Kurssysteme	364
<i>Hans-Werner Fuchs</i>	
52. Stundenplan	368
<i>Peter Döbrich</i>	

33. Realschule	245
<i>Konrad Fees</i>	
34. Gymnasium	253
<i>Ludwig Haag und Hartmut Hopperdietzel</i>	
35. Gesamtschule	262
<i>Manfred Bönsch</i>	
36. Ganztagschule	270
<i>Jürgen Rekus</i>	
37. Fachoberschule, Berufsoberschule und weiterführende berufliche Schulen	275
<i>Friedrich Heyder</i>	
38. Berufsschule	280
<i>Andreas Schelten</i>	
39. Sonderschulwesen und sonderpädagogische Einrichtungen	288
<i>Konrad Bundschuh und Stefan Baier</i>	
40. Übergänge im Schulsystem	298
<i>Friederike Heinzel</i>	

Mikroorganisation

41. Fächerkanon und Fachunterricht	305
<i>Jürgen Oelkers</i>	
42. Fächerübergreifender Unterricht	313
<i>Frauke Stübiger</i>	
43. Schulinterner Lehrplan. Lehrerübergreifende Vereinbarungen zu Ressourcennutzung, Stoffverteilung und Leistungsüberprüfung	317
<i>Michael Kämper-van den Boogaart</i>	
44. Leistungsüberprüfungen und -beurteilungen	323
<i>Karl-Heinz Arnold und Carola Lindner-Müller</i>	
45. Aufgabenkultur	331
<i>Thorsten Bohl und Marc Kleinknecht</i>	
46. Fach- und Klassenlehrer	334
<i>Gert Lohmann</i>	
47. Jahrgangsunterricht und jahrgangsübergreifender Unterricht	339
<i>Diemut Kucharz</i>	
48. Halb- und Ganztagsbetrieb	343
<i>Natalie Fischer, Falk Radisch und Ludwig Stecher</i>	
49. Koedukation	351
<i>Margret Kraul</i>	
50. Konfessioneller und weltanschaulicher Unterricht	358
<i>Achim Leschinsky</i>	
51. Klassen- und Kurssysteme	364
<i>Hans-Werner Fuchs</i>	
52. Stundenplan	368
<i>Peter Döbrich</i>	

3.3 Schulformen

53. Homeschooling 373
Volker Ladenthin und Ralph Fischer

Schulen in reformpädagogischer Tradition:

54. Montessori-Schulen 377
Birgitta Fuchs
55. Waldorf-Schulen 380
Otto Hansmann
56. Freinet-Schulen 385
Renate Kock
57. Jena-Plan-Schulen 388
Alban Schraut und Maren Gronert
58. Freie Alternativschulen 392
Henrik Ebenbeck

Schulen der Religionsgemeinschaften

59. Evangelische Schulen 396
Hansjörg Biener
60. Katholische Schulen 399
Georg Langenhorst
61. Jüdische Schulen 403
Ingrid Lohmann
62. Koranschulen 406
Harry Harun Behr

Schulen mit nicht deutscher Unterrichtssprache

63. Internationale Schulen 411
Sabine Hornberg
64. Bilinguale Schulen 414
Ingrid Gogolin
65. Internate 418
Volker Ladenthin
66. Schullandheim 425
Heinz Jürgen Ipfling
67. Landerziehungsheime 428
Hildegard Thiesen

4 Schule als Kooperationsfeld

4.1 Schüler: Voraussetzungen und Handlungsmöglichkeiten

68. Schulische Einflussgrößen auf die Schüler 433
Christoph Mischo
69. Schulische Auswirkungen auf Schülerseite 441
Christoph Mischo
70. Mitschüler/Peers 446
Hanns Petillon
71. Schülervertretung 450
Hartmut Hopperdietzel

72. Schüler mit Verhaltensauffälligkeiten – schulische Erziehungshilfe	453
<i>Günther Opp</i>	
73. Schüler mit Teilleistungsstörungen	461
<i>Michaela Greisbach und Matthias Grünke</i>	
74. Der hochbegabte Schüler	469
<i>Detlef H. Rost; Jörn R. Sparfeldt und Linda Wirthwein</i>	
75. Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	478
<i>Petra Stanat</i>	

4.2 Lehrkräfte: Professionalisierung und Profession

76. Lehrerbildung	483
<i>Sigrid Blömeke</i>	
77. Lehrerfort- und Weiterbildung. Professionalisierung im Kontext der Lehrerbildung	490
<i>Peter Daschner</i>	
78. Lehrerberuf und Lehrerrolle	494
<i>Martin Rothland</i>	
79. Schulleitung	502
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
80. Schulaufsicht	511
<i>Rolf Dubs</i>	

4.3 Außerschulische Kooperationspartner

81. Elternarbeit – Partnerschaft zwischen Schule und Familie	519
<i>Werner Sacher</i>	
82. Jugendarbeit	526
<i>Benno Hafeneger</i>	
83. Schulpsychologinnen und Schulpsychologen, Erziehungsberatungsstellen	530
<i>Georg Hörmann</i>	
84. Jugend-, Sozial- und Gesundheitsämter	534
<i>Ulrich Deinet und Maria Icking</i>	
85. Bundesagentur für Arbeit	538
<i>Maria Icking</i>	
86. Nachhilfe – Einrichtungen und Lehrende	542
<i>Margitta Rudolph</i>	

5 Schulentwicklung, Schulqualität, Schulevaluation

87. Bildungspolitik, Bildungsökonomie und Bildungsplanung	547
† <i>Hermann Lange</i>	
88. Theorien und Konzepte der Schulentwicklung	553
<i>Thorsten Bohl</i>	
89. Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltungsfreiheit der Einzelschule	560
<i>Hermann Pfeiffer</i>	
90. Der Beitrag der Einzelschule zur Verbesserung von Schülerleistungen	563
<i>Martin Bonsen</i>	

91. Die Zieldimension in der Schulentwicklung (Schulprofil, Leitbild, Schulprogramm)	567
<i>Michael Schratz</i>	
92. Regionale Schulentwicklung und Schulnetzwerke	572
<i>Johannes Bastian und Stefanie Schmachtel</i>	
93. Beratung in der Schulentwicklung	575
<i>Stefanie Schnebel</i>	
94. Schulentwicklung und Qualitätsmanagement	579
<i>Stephan Huber und Xaver Büeler</i>	
95. Unterrichtsentwicklung und Schulentwicklung	588
<i>Heinz Günter Holtappels</i>	
96. Schulentwicklung und neue Arbeitszeitmodelle	592
<i>Thomas Riecke-Baulecke</i>	
97. Implementation von Innovationen in der Schule	596
<i>Heike Schaumburg, Doreen Prasse und Sigrid Blömeke</i>	
Sachregister	601
Autorenverzeichnis	605