

## OBSAH

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | ÚVOD .....   | 9  |
| 2.   | K UŽITÝM POJMŮM .....  | 12 |
| 3.   | POHYB A POHYBOVÁ AKTIVITA V ŽIVOTĚ DÍTĚTE<br>PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU .....                         | 16 |
| 3.1. | POHYB A VÝVOJ OSOBNOSTI DÍTĚTE .....   | 16 |
| 3.2. | POHYBOVÁ AKTIVITA VE VZTAHU KE ZDRAVÍ .....  | 17 |
| 3.3. | POTŘEBA POHYBU PŘEDŠKOLNÍHO DÍTĚTE .....   | 20 |
| 4.   | MATEŘSKÁ ŠKOLA VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM<br>SYSTÉMU .....                                      | 23 |
| 4.1. | ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA SOUČASNÝCH VÝCHOVNĚ<br>VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ V MATEŘSKÉ ŠKOLE ..... | 23 |
| 4.2. | PRAXE SOUČASNÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY A NĚKTERÉ JEJÍ<br>PROBLÉMY .....                               | 31 |
| 5.   | TĚLESNÁ VÝCHOVA V MATEŘSKÉ ŠKOLE .....   | 34 |
| 5.1. | TĚLESNÁ VÝCHOVA V PROGRAMU VÝCHOVNÉ PRÁCE<br>DO ROKU 1989 .....                              | 34 |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 5.1.1.    | REALIZACE TĚLESNÉ VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE<br>NA ZÁKLADĚ PROGRAMU VÝCHOVNÉ PRÁCE .....              | 35         |
| 5.2.      | VÝZKUM ZMĚN DIDAKTICKÉHO PROCESU V TĚLESNÉ<br>VÝCHOVĚ V SOUČASNÉ MATEŘSKÉ ŠKOLE .....               | 38         |
| 5.2.1.    | NÁZORY NA PŘEDPOKLADY A NEDOSTATKY UČITELEK<br>V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ PO NÁSTUPU DO PRAXE .....          | 40         |
| 5.2.2.    | TĚLESNÁ VÝCHOVA V REŽIMU DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE ...   | 42         |
| 5.2.3.    | VYUČOVACÍ ČINNOSTI UČITELEK V MATEŘSKÉ ŠKOLE .....  | 45         |
| 5.3.      | ZÁVĚRY KAPITOLY .....   | 52         |
| <b>6.</b> | <b>VÝCHODISKA TRANSFORMACE TĚLESNÉ VÝCHOVY<br/>V MATEŘSKÉ ŠKOLE .....</b>                           | <b>54</b>  |
| 6.1.      | CÍLE V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ .....  | 55         |
| 6.1.1.    | STANOVENÉ CÍLE VE VZTAHU K DĚTEM PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU  | 58         |
| 6.1.2.    | VYTVÁŘENÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ .....   | 59         |
|           | Problematika držení těla .....  | 61         |
| 6.1.3.    | TĚLESNÁ ZDATNOST .....  | 67         |
|           | Otázky svalové síly a pohyblivosti u předškolních dětí .....  | 70         |
|           | Otázky aerobní zdatnosti u předškolních dětí .....  | 72         |
| 6.1.4.    | VLIV TĚLESNÉ VÝCHOVY V OBLASTI KOGNITIVNÍ<br>A V OBLASTI CITOVÉ .....                               | 86         |
|           | Náměty vyučovacích strategií s pozitivním efektem<br>v didaktické interakci a aktivitě dítěte ..... | 88         |
|           | K otázkám kázně v procesu tělesné výchovy předškolních dětí .....                                   | 93         |
| 6.1.5.    | SOUHRN VÝSLEDKŮ VÝZKUMŮ K STANOVENÝM CÍLŮM ...  | 95         |
|           | K cílům v oblasti vytváření pohybových dovedností .....   | 95         |
|           | K cílům v oblasti zdatnosti .....   | 95         |
|           | K cílům v oblasti kognitivní a afektivní .....  | 96         |
| 6.2.      | OBSAH TĚLESNÉ VÝCHOVY A JEHO VZTAH K CÍLŮM .....  | 97         |
| 6.2.1.    | STRUKTURA OBSAHU TĚLESNÉ VÝCHOVY<br>V MATEŘSKÉ ŠKOLE .....  | 99         |
| 6.2.2.    | SOUHRN K STRUKTUŘE OBSAHU TĚLESNÉ VÝCHOVY<br>V MATEŘSKÉ ŠKOLE .....                                 | 105        |
| 6.3.      | VÝSLEDKY VÝCHOVNÉ PRÁCE - KOMPETENCE DÍTĚTE ...   | 106        |
| <b>7.</b> | <b>NÁVRH KURIKULA TĚLESNÉ VÝCHOVY<br/>V MATEŘSKÉ ŠKOLE .....</b>                                    | <b>111</b> |
| 7.1.      | CÍL TĚLESNÉ VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE .....  | 111        |
| 7.2.      | OBSAH TĚLESNÉ VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE .....  | 112        |
| 7.3.      | CÍLOVÉ VÝSTUPY - KOMPETENCE DĚTÍ .....  | 113        |
| 7.4.      | ZÁVĚRY KAPITOLY .....   | 115        |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 8.  | <b>ZÁVĚRY PRÁCE</b> .....               | 117 |
| 9.  | <b>SEZNAM CITOVANÉ LITERATURY</b> ..... | 119 |
| 10. | <b>PŘÍLOHY:</b> .....                   | 129 |
| 11. | <b>SUMMARY</b> .....                    | 134 |
| 12. | <b>VĚCNÝ REJSTRÍK</b> .....             | 136 |

## 1. ÚVOD

Vzdělání a výchova v době přelomu století se setkává s krizí a postmoderním zpochybňováním vědy i společně s její výchovnou rolí. Požadavek individuální zdatnosti (PALOUS, 1990) a změta v kolektivním pojetí a realizaci výchovy, kde vyhledáváme se stále pojetí výchovy jako „selhávání se“, kdy selhávají z důvodu umělosti člověku sice se sám sebou (PEŠKOVÁ, 1996; NIČHALIK, 1996).

Na druhé straně stojí výchova a vzdělávání před problémy globálních přeměn způsobených internacionalizací ekonomiky, výměnou tempa vědeckotechnického pokroku, změnou v lidském životě a v organizaci práce s nutností vhodně adaptace lidí na tyto změny.

V rámci Evropské unie jsou připravovány širší systémy a profesionální růst obyvatel Evropy jako cílem i prostředkem pro osídlení místa Evropy v budoucím světě (WHITE PAPER ON EDUCATION AND TRAINING, 1995). Probíhající přeměny svého vzdělávání a výchovy směřují k tomu, aby propojily. Utváří se základní legislativní rámec pro vzdělávání, který by měl odpovídat vývoji společnosti, představovat a potřeby občanů i právních a ekonomických podmínek.

Návrh zákona o „výchovném a vzdělávacím působení na děti podle jejich schopností a zájmů“ od předškolního věku do dospělosti předložilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT). Aby se „současná rigidní soustava škol mohla přeměnit ve flexibilní...“ zákon operuje se systémem vzdělávacích integrovaných