

OBSAH

Úvod	3
1. Prameny poznání a didaktika	5
1.1 <i>Prameny poznání a didaktika</i>	5
1.2 <i>Základní metodické předpoklady</i>	5
1.3 <i>Didaktika vedení semináře pro talentovanou mládež – předpoklady</i>	7
1.4 <i>Nadaný žák</i>	9
1.5 <i>Heuristické řešení problémů (M. Bunge) – didaktika postupu</i>	10
1.6 <i>První analytikovo desatero</i>	11
1.7 <i>Řešení problému formulací otázek</i>	12
2. Vědecko-výzkumný seminář pro nadané studenty	15
2.1 <i>Plánování a realizování vědeckého semináře (hodiny) pro nadanou mládež</i>	15
2.2 <i>Metodika řízení vědeckého semináře (vyučování)</i>	17
3. Konstruktivistické Didaktické Postupy	19
3.1 <i>Metodika konstruktivistických didaktických postupů</i>	19
3.2 <i>Vědecká koncepce je vždy automaticky považována za hodnotnější než prekoncepce</i>	20
3.3 <i>Teorie sociokognitivního konfliktu</i>	21
4. Strukturní Determinismus	23
4.1 <i>Příklad determinismu</i>	23
4.2 <i>Metodika konstruktivistické teorie využitelné při přípravě výuky</i>	24
5. Profesionální Pedagogické Dovednosti	27
5.1 <i>Metodika vytváření profesionální učitelské dovednosti</i>	27
5.2 <i>Rozvíjení profesionálních pedagogických dovedností</i>	28
5.3 <i>Základní pravidla efektivního výkladu výuky</i>	29
6. Klíčové kompetence do nových, perspektivních oborů	33
7. Přehled využitelných výukových metod – didaktika – při metodice výuky a tvorby vědeckého semináře na střední škole pro talentovanou mládež	37
7.1 <i>Nutné podmínky didaktických účinných metod</i>	37
7.2 <i>Klasifikace metod výuky</i>	37
7.3 <i>Popis vybraných základních didaktických metod výuky</i>	38
Literatura	39