

СОДЕРЖАНИЕ

Введение --- 9

1 Мотивация в обучении русскому языку --- 12

- 1.1 Понятие мотивация --- 12
- 1.2 Типология мотивации --- 13
- 1.3 Мотивация к обучению русскому языку учащихся в чешских начальных и средних школах --- 19
 - 1.3.1 Причины выбора русского языка в качестве второго иностранного --- 20
 - 1.3.2 Мотивация к активной деятельности учащихся на занятиях --- 21
 - 1.3.3 Мотивация в отдельных фазах урока --- 24

2 Активные методы обучения --- 26

- 2.1 Определение и классификация активных методов обучения --- 27
- 2.2 Преимущества и недостатки применения активных методов обучения --- 28
- 2.3 Активные методы обучения на уроке русского языка --- 31
 - 2.3.1 Методы, основанные на брейнсторминге --- 31
 - 2.3.2 Диаграмма связей (*mind map*) --- 34
 - 2.3.3 Методы работы с текстом --- 35
 - 2.3.4 Методы работы в паре или группе --- 37
 - 2.3.5 Методы творческого письма --- 38
 - 2.3.6 Сторителлинг (*storytelling*) --- 40
 - 2.3.7 Методы, основанные на движении --- 41
 - 2.3.8 Проблемные методы обучения --- 42
 - 2.3.9 Проектное обучение --- 43

3 Информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному --- 47

- 3.1 Формы организации занятий с использованием ИКТ --- 48
- 3.2 Преимущества применения ИКТ на занятиях --- 50
- 3.3 Использование ИКТ и куррикулумные документы Чешской Республики --- 51
- 3.4 Использование ИКТ на уроке русского языка как иностранного --- 53

4 Межпредметные связи в обучении русскому языку --- 56

- 4.1 Межпредметные связи и другие понятия --- 56
- 4.2 Межпредметные связи в обучении иностранному языку --- 59
- 4.3 Реализация межпредметных связей в чешских куррикулумных документах --- 60
- 4.4 Реализация межпредметных связей в учебно-методических комплексах по русскому языку --- 62

5 Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения русскому языку --- 64	
5.1 Отношения языка и культуры --- 64	
5.2 Лингвокультурология, межкультурная коммуникация и межкультурная дидактика --- 66	
5.3 Межкультурная коммуникативная компетенция как основная цель обучения иностранному языку и её составляющие --- 69	
5.4 Формирование межкультурной коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку --- 74	
5.4.1 Межкультурная коммуникативная компетенция в курикулумных документах Чешской Республики --- 75	
5.4.2 Общие принципы формирования межкультурной коммуникативной компетенции на иностранном языке --- 77	
5.4.3 Методические рекомендации формирования межкультурной коммуникативной компетенции на русском языке в чешской аудитории --- 80	
5.4.4 Отбор материала для формирования межкультурной коммуникативной компетенции на русском языке --- 83	
5.4.5 Приёмы работы с культурологическим материалом --- 87	
5.4.6 Контроль и оценка межкультурной коммуникативной компетенции учащихся --- 90	
6 Обучение русскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями --- 92	
6.1 Особые образовательные потребности в контексте образовательной системы в Чешской Республике --- 93	
6.2 Общие принципы работы преподавателя с учащимися с особыми образовательными потребностями --- 95	
6.3 Обучение русскому языку учащихся со специфическими расстройствами развития учебных навыков --- 98	
6.3.1 Определение специфических расстройств развития учебных навыков --- 98	
6.3.2 Специфические расстройства развития учебных навыков и иностранные языки --- 100	
6.3.3 Дислексия --- 104	
6.3.3.1 Симптомы дислексии --- 105	
6.3.3.2 Коррекция дислексии --- 107	
6.3.4 Дизорфография --- 109	
6.3.4.1 Симптомы дизорфографии --- 109	
6.3.4.2 Коррекция дизорфографии --- 110	
6.3.5 Дисграфия --- 112	
6.3.5.1 Симптомы дисграфии --- 112	
6.3.5.2 Коррекция дисграфии --- 113	
6.3.6 Контроль и оценка учащихся со специфическими расстройствами развития учебных навыков --- 115	
6.4 Обучение русскому языку учащимися с другим родным языком --- 118	
7 Контроль и оценка процесса обучения русскому языку --- 121	
7.1 Цель и функции контроля и оценки на уроке русского языка как иностранного --- 121	
7.2 Ошибка как основной феномен процесса обучения --- 124	
7.3 Формы контроля и оценки на уроке русского языка как иностранного --- 125	
7.3.1 Европейский языковой портфель --- 126	
7.3.2 Рабочие планы --- 126	
7.3.3 Формативное оценивание --- 128	
7.3.4 Описательное оценивание --- 128	
Заключение --- 130	
Summary --- 133	
Литература --- 136	
Именной указатель --- 143	
Предметный указатель --- 144	