

Obsah

Úvod.....	7
1 Celoživotní vzdělávání.....	9
1.1 Historie pojmu „celoživotní vzdělávání“	9
1.2 Celoživotní vzdělávání	13
1.3 Teorie celoživotního vzdělávání.....	18
2 Celoživotní vzdělávání v konceptu celoživotního učení	20
2.1 Učení a vzdělávání	20
2.2 Celoživotní učení a vzdělávání.....	21
2.3 Celoživotní vzdělávání a celoživotní učení ve strategiích UNESCO, EU a OECD	26
2.3.1 UNESCO	27
2.3.2 OECD	27
2.3.3 EU	28
2.4 Učící se společnost.....	29
2.5 Učící se organizace	30
2.5.1 Překážky „učící se organizace“	32
3 Kontext celoživotního vzdělávání.....	36
3.1 Obecné prostředí	37
3.1.1 Sociální (demografické) prostředí.....	37
3.1.2 Technologické prostředí	42
3.1.3 Ekonomické prostředí.....	42
3.1.4 Legislativní prostředí.....	43
3.2 Nástroje vzdělávací politiky.....	44
4 Teoretické přístupy ke vzdělávání.....	46
4.1 Funkcionalistický, konsenzualistický přístup	46
4.2 Konfliktologický přístup	48
4.3 Interakcionistický přístup.....	51
5 Kultury ve vzdělávání.....	54
5.1 Kultura expertů ve vzdělávání: síla vědění vede k moci nad životem.....	55
5.2 Kultura inženýrská: vzdělávání orientované na činnost mění svět	56
5.3 Kultura prorocké výchovy: pouť k novému nebi a nové zemi	57
5.4 Kultura komunikativního vzdělávání: být znamená komunikovat, učit se znamená vést dialog.....	58
5.5 Kultura hry	59
5.6 Čtyřlístek/pětিলístek kultur aneb která kultura je ta pravá?	60

6	Soudobé teorie vzdělávání	62
6.1	Spiritualistické teorie.....	64
6.2	Personalistické teorie.....	64
6.3	Kognitivně psychologické (konstruktivistické) teorie	65
6.4	Technologické teorie	66
6.5	Sociokognitivní teorie	66
6.6	Sociální teorie.....	67
6.7	Akademické teorie.....	68
7	Paradoxy vzdělávání.....	71
7.1	Mýty ve vzdělávání dospělých.....	72
7.1.1	Self-directed learning.....	74
7.2	Dilemata institucionalizovaného vzdělávání dospělých.....	74
8	Vzdělávání v průběhu životní dráhy člověka.....	77
8.1	Institucionálně organizační základna celoživotního vzdělávání.....	78
8.1.1	Předškolní vzdělávání	80
8.1.2	Povinné vzdělávání	81
8.1.3	Všeobecné a odborné sekundární vzdělávání	82
8.1.4	Terciární vzdělávání	83
8.2	Vzdělávání dospělých.....	85
8.3	Vzdělávání seniorů.....	85
8.4	Instituce vzdělávání dospělých mimo školský systém	87
9	Výukový proces jako systém.....	89
9.1	Výukový proces.....	89
9.1.1	Pedeutocentrická (pedeutologická) koncepce (J. F. Herbart).....	90
9.1.2	Pedocentrická koncepce (J. Dewey).....	90
9.1.3	Dialektická koncepce (J. A. Komenský)	91
9.1.4	Konstruktivistická koncepce.....	91
9.2	Etapy výukového procesu	91
9.3	Didaktické principy	93
9.4	Determinanty ovlivňující průběh vzdělávacího procesu.....	94
10	Klíčové kompetence ve vzdělávání.....	96
10.1	Kompetence – obecně	96
10.1.1	Anatomie kompetence.....	97
10.2	Klíčové kompetence	97
10.2.1	Klíčové kompetence v kurikulárních dokumentech – oblasti kompetencí	100
10.2.2	Klíčové kompetence ve firemním vzdělávání	101
10.3	Identifikace klíčových kompetencí.....	101
10.4	Osvojování klíčových kompetencí.....	102
	Závěr	104
	Použitá literatura a zdroje.....	105