

## Table des matières

<b>Préface .....</b>	11
----------------------	----

### PREMIÈRE PARTIE.

#### QUESTIONS D'ÉPISTÉMOLOGIE DE LA GRAMMAIRE

<b>Heurs et malheurs de la grammaire en didactique des langues étrangères. Redéfinitions, restructurations, réorientations .....</b>	19
--	----

*Jean-Marc Defays*

<b>Quelle grammaire ? Pour quels publics ?.....</b>	33
---	----

*Gérard Vigner*

<b>La « question de la grammaire » dans l'enseignement du français comme langue étrangère.</b>	
<b>Nouveaux contextes, nouvelles perspectives.....</b>	41

*Jean-Claude Beacco*

### DEUXIÈME PARTIE.

#### QUESTIONS DE MÉTHODOLOGIES GRAMMATICALES

<b>Approche actionnelle et évaluation de la compétence grammaticale.....</b>	55
--	----

*Jean-Pierre Cuq*

<b>Grammaire de l'apprenant et explicitation. Quand apprendre, c'est se construire des représentations, à partir de corpus et d'instruments .....</b>	65
---	----

*Sandrine Aguerre*

<b>De l'intérêt de baser une progression sur l'acquisition d'un système linguistique. L'exemple d'un public de niveau A2 ....</b>	77
---	----

*Mathieu Plas et David Lavanant*

## TROISIÈME PARTIE.

### GRAMMAIRE ET SAVOIRS GRAMMATICAUX

<b>Les manuels de FLE se mettent-ils au goût du jour ?</b>	
<b>Le cas des verbes pronominaux.....</b>	89
<i>Sayda Allam</i>	
<b>Les discours grammaticaux : changements ou déguisements ?</b>	
<b>Le cas du traitement de l'interrogation directe</b>	
<b>dans les grammaires de français langue étrangère.....</b>	101
<i>Frédéric Calas et Nathalie Rossi-Gensane</i>	
<b>La valeur d'applicabilité d'une théorie linguistique.</b>	
<b>Une interface entre linguistique et didactique.</b>	
<b>L'exemple du subjonctif en FLE .....</b>	113
<i>Marie-Eve Damar</i>	
<b>Quelles démarches et finalités pédagogiques</b>	
<b>d'un processus de « grammaire instructionnelle »</b>	
<b>pour la classe de français langue étrangère ? .....</b>	137
<i>Anne-Rosine Delbart</i>	
<b>Propositions didactiques pour l'enseignement</b>	
<b>d'éléments phraséologiques en FLE.....</b>	147
<i>Cristelle Cavalla</i>	
<b>L'article défini en français et l'anaphore associative.</b>	
<b>De la théorie linguistique à la didactique (et vice-versa)</b>	
<b>en formation d'enseignant de FLE/S en France .....</b>	159
<i>Marion Pescheux</i>	

## QUATRIÈME PARTIE.

### GRAMMAIRE ET PRATIQUES D'ENSEIGNANTS

<b>Quelle grammaire en classe de FLE ?.....</b>	173
<i>Jan Goes</i>	
<b>La grammaire du français parlé en classe de FLE,</b>	
<b>un problème d'enseignement ou un problème de contenu ?.....</b>	183
<i>Juliette Delahaie</i>	
<b>Les objets grammaticaux et les pratiques en classe de FLE .....</b>	193
<i>Sandra Canelas-Trevisi</i>	

<b>Geste et prosodie didactiques dans l'enseignement des structures langagières en FLE .....</b>	<b>203</b>
<i>Martine Faraco</i>	
<b>Développement de la compétence métalinguistique en contexte scolaire plurilingue (Guyane française).....</b>	<b>213</b>
<i>Sophie Alby</i>	
<b>La scénographie des environnements d'apprentissage électroniques. Une étude de cas en FLE .....</b>	<b>223</b>
<i>Alex Demeulenaere et Pascale Hadermann</i>	

**CINQUIÈME PARTIE.**  
**GRAMMAIRE ET ACQUISITION**

<b>Sur le rôle de l'enseignement grammatical après un long séjour en milieu naturel. Une étude préliminaire d'apprenants avancés du français L2 .....</b>	<b>235</b>
<i>Martin Howard</i>	
<b>Instruction grammaticale et stabilisation de la morphologie verbale. L'accord sujet-verbe à la 3<sup>e</sup> personne .....</b>	<b>249</b>
<i>Nancy Kemps, Alex Housen et Michel Pierrard</i>	
<b>Quelques éléments d'acquisition pour appréhender le discours rapporté dans l'enseignement du FLE .....</b>	<b>269</b>
<i>Cyrille Granget</i>	
<b>Quelle place pour les injonctions dans le discours didactique ? Explicitation grammaticale et/ou communication pour l'enseignement de l'injonctif en FLE .....</b>	<b>283</b>
<i>Abdelhadi Bellachhab, Olga Galatanu et Virginie Marie</i>	