

1. Odpovědná spotřeba

str. 9

Anotace

Naše rozhodnutí a životní styl ovlivňují celý svět. V průběhu programu se žáci seznámí se základními pojmy týkajícími se odpovědné spotřeby. Příběhy skutečných lidí jim ukážou, jak velkou moc má spotřebitel a jaké dopady mohou mít naše rozhodnutí.

Cíle

- Žáci a žákyně definují, jak produkce či užívání vybraného druhu zboží ovlivňuje stav životního prostředí či životy lidí v místě výroby.
- Žáci a žákyně uvedou alespoň dva příklady odpovědného spotřebitelského chování.

2. Skutečná cena potravin

str. 37

Anotace

V tomto programu se podíváme pod pokličku problematiky plýtvání potravinami. Žáci se dozvědí, kde ve světě se vyhazuje nejvíce potravin, kde je jich nedostatek, zamyslí se nad příčinami a důsledky plýtvání potravinami a vymyslí možnosti, jak tuto problematiku řešit ve svém životě.

Cíle

- Žáci a žákyně definují příčiny a důsledky plýtvání potravinami.
- Žáci a žákyně vytvoří vlastní návrhy, co by šlo proti plýtvání potravinami podniknout v jejich každodenním životě.

3. Naše změna klimatu

str. 63

Anotace

Program se zaměřuje na lokální řešení globálního problému rychlých klimatických změn. Žáci a žákyně se seznámí s některými preventivními a adaptačními opatřeními, pokusí se navrhnout, jaká by byla vhodná pro místo, kde žijí, a seznámí se s procesem aplikace opatření do praxe.

Cíle

- Žáci a žákyně vyjmenují alespoň 3 mitigační či adaptační opatření, která se dají uplatnit v jejich městě.
- Žáci a žákyně znají postup pro zavedení zvolených opatření.

4. Migrace je cesta

str. 75

Anotace

V této lekci se budeme zabývat tématem migrace. Najdeme se žáky odpovědi na to, co je migrace, jaké jsou její příčiny a důsledky, a zaměříme pozornost i na náš postoj ve vztahu k migraci a migrantům.

Cíle

- Žáci a žákyně se seznámí s klíčovými pojmy v oblasti migrace.
- Žáci a žákyně pojmenují základní příčiny a důsledky migrace na konkrétních příbežích.
- Žáci a žákyně se zamyslí nad vlastním postojem k migrantům.

5. Vzděláváním ze slumu

str. 97

Anotace

Během této lekce budeme společně hledat cesty ke kvalitnímu životu. V úvodu se zamyslíme nad tím, co si představujeme pod tímto slovním spojením, podíváme se na to, jak si představujeme sebe v dospělosti a přiblížíme si nástroj, kterým toho lze také dosáhnout. Totiž vzdělání. Hlavní část programu se zabývá podmínkami pro vzdělávání v Bangladéši jakožto zástupci zemí takzvaného třetího světa. Porovnáme vzájemné podmínky a podíváme se na to, zda a jak se může vzdělání stát nástrojem proti chudobě.

Cíle

- Žáci a žákyně porozumí vztahu mezi vzděláním a chudobou.
- Žáci a žákyně znají alespoň dva způsoby, jak mohou přispět k vymýcení chudoby ve světě.

6. Fairtrade

str. 123

Anotace

Během programu se budeme zabývat pracovními podmínkami v textilním průmyslu. Žáci a žákyně se zamyslí nad svou představou o tom, jaké podmínky by sami chtěli v zaměstnání mít, následně je porovnájí s realitou zaměstnanců z textilní manufaktury a zamyslí se nad možnými prostředky, jak tyto podmínky změnit. Seznámí se s konceptem fairtrade a možnými způsoby jeho podpory.

Cíle

- Žáci a žákyně porozumí přínosům i omezením fairtrade pro aktéry v textilním řetězci.
- Žáci a žákyně se seznámí s vlastními možnostmi pro podporu fairtrade myšlenek.