

provésti najednou, ale přec myslíme, že bylo by lze zřídit vzorné ústavy v různých zemích, kterými by se dokázala jistě jejich cena při správné podrobné organizaci a svědomité správě.

Ovšem nelze úplně řešiti otázky výchovy bez souvislosti s ostatními sociálními otázkami; ale před praktickým provedením třeba uvažovati o ní v hrubých rysech teoreticky. V »Sociálním státě ve státě« spisovatel učinil pokus řešiti otázku sociální. Myšlenky tohoto spisu jsou osobním míněním praktického člověka o výchově a vyučování.

Podrobnosti ponechávají se pedagogům; ale o radu potázání budtež o všech otázkách výchovy a vyučování též mužové a ženy všech povolání praktických.

Čtení pedagogická knihovna
7 Hlaváčkové Brdč

O B S A H:

Předmluva: Všeobecné poznámky o účelu školy	7
Hlava I. Vývoj školy	13
Hlava II. Dnešní škola a výchova, její světlé a stinné stránky	16
Hlava III. Naše opravné návrhy	29
Hlava IV. I. období: Dětská škola	43
Hlava V. II. období: Chlapecká a dívčí škola	50
Hlava VI. III. období: Střední škola	57
Hlava VII. IV. období: Vysoká škola	69
Hlava VIII. V. období: Praktické zaměstnání	79
Hlava IX. Vyučovací soustava	81
Hlava X. Učebné osnovy	93
Hlava XI. Soustava internátní	114
Hlava XII. Národní vysoké školy	127
Hlava XIII. Rozumná výživa, péče o tělo a charakter	130
Hlava XIV. Náklad na výživu a úspora školních břemen	139
Hlava XV. Použití pracovních sil dorůstající mládeže	140
Hlava XVI. Vyučování ručním pracím (zručnostem)	143
Hlava XVII. Spojení soustavy vyučovací, vychovávací a obranné	145
Hlava XVIII. Přednosti našich opravných návrhů	151
Hlava XIX. Mírová myšlenka tohoto zařízení	156
Hlava XX. Přechodné návrhy	161
Závěrek	163