

Obsah

Úvod.....	5
1 Vymezení učitelské profese: role, kompetence, standardy.....	7
2 Mechanismy procesu stávání se učitelem:	
pojetí profesní přípravy	14
2.1 Mechanismy vývoje budoucího učitele	14
2.2 Principy podpory profesního vývoje.....	22
2.3 Vývoj učitele v etapách a širších modelech	26
3 Podmínky vývoje učitele: osobnost a biografie.....	36
3.1 „Člověk v učiteli“	36
3.2 Životní dráha a věk učitele.....	44
4 Podmínky vývoje učitele: kontext.....	49
4.1 Prostředí školní instituce	49
4.2 Gender versus rodově neutrální učitel.....	62
5 Koncepce identity a vývoj začínajícího učitele	67
5.1 Identita a příbuzné termíny	67
5.2 Přehled teorií identity	69
6 Výzkum procesu hledání profesní identity začínajícím učitelem	83
6.1 Východiska a cíle výzkumu.....	84
6.2 Metodologie výzkumu	91
6.3 Výsledky.....	99
6.3.1 Cesta k učitelství.....	101
6.3.2 Tváří v tvář realitě: škola jako souhrn individuálních konstrukcí.....	117
6.3.3 Konfrontace.....	128
6.3.4 Rozhodnutí: jak dál?	137
6.4 Diskuse.....	146
Závěr.....	151
Literatura.....	154