

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Леонова В. В.

Специальное образование, специальная психология,
специальная педагогика за рубежом..... 6

Девярых С. Ю.

Типы и уровни психологического диагноза 7

Карауш И. С.

Дети с нарушениями зрения – психологические
характеристики и особенности коммуникации 10

Бердин Р. Д.

О некоторых аспектах психической деятельности
у детей с ДЦП 16

Иванова Л. А.

Психологические особенности потребностей
младших школьников с задержкой психического развития 18

Калашникова С. А.

Актуализация личностных ресурсов как задача
психологического сопровождения ребенка в особых
условиях развития 22

Бабинова Н. В.

Развитие креативности, творческой активности детей
с ограниченными возможностями здоровья
посредством проектной деятельности 27

Степанова О. В.

Мультитерапия в реабилитации детей
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях ГБУСО «Ставропольский РЦ» 30

Черемисина М. А.

Формирование социального поведения у детей
с задержкой психического и речевого развития 33

Трупаева В. В.

Организационно-педагогические условия профилактики
социального сиротства 36

Лежнева М. В., Пьянова О. В.

Применение информационных компьютерных технологий
в обучении детей с особыми образовательными потребностями 41

Воробьева Г. Е.

Применение компьютерных технологий в условиях
инклюзивного образования с учетом здоровьесбережения 43

Подутольников Т. А.

Восстановление зрительных функций при амблиопии
с помощью компьютерных тренировок 45

II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Московская Е. А.

Раннее выявление и профилактика речевых нарушений у детей 52

Баранова Е. Б., Кишова В. В.

Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова
у дошкольников 54

**Платонова О. П., Ермолина Е. Н., Игнатьева Т. В.,
Рысева Л. С.**

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда групп
компенсирующей направленности 58

Фурсева Е. П.

Исследования речевых нарушений у детей с задержкой
психического развития 62

Эм Е. А., Демсеньева Е. А.

Нарушение письма при билингвизме как актуальная
проблема специальной науки 66

III. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Будникова Е. С.

Интегрированное обучение детей с ограниченными
возможностями здоровья в общеобразовательной школе 69

Иванкина О. В.

Основные проблемы интеграции детей с ограниченными
возможностями здоровья в общеобразовательные
дошкольные учреждения 72

Зенович Д. В.

Формирование толерантности в подростковом возрасте 77

Яхина Р. Р.

Легко ли быть молодым специалистом или формирование профессиональной компетенции специалистов в области коррекционной педагогики 89

Фуреева Е. П.

Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей-логопедов 91

Кислицына М. В.

Профессиональное выгорание учителей и воспитателей общеобразовательных учебных заведений для умственно отсталых учеников: общее и особенное 94

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2013 году 103

Информация о журнале «Социосфера» 106

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» 110