

OBSAH

Úvod	7
TEORETICKÁ DIMENZE.....	11
1 OSOBNOST A KOGNITIVNÍ PSYCHOLOGIE.....	13
1.1 Psychologie osobnosti.....	13
1.1.1 Teorie osobnosti.....	16
1.1.2 Temperament	17
1.1.3 Emoce	20
1.1.4 Schopnosti.....	21
1.1.5 Motivy.....	23
1.1.5.1 Motivace tvořivého jedince.....	25
1.1.6 Sebeobraz.....	26
1.2 Kognitivní psychologie.....	27
1.2.1 Neurobiologický základ myšlení.....	29
1.2.2 Kognitivní vývoj – zákonitosti a předpoklady	32
1.2.3 Inteligence.....	34
1.2.4 Řešení problémů	37
1.2.5 Úvod do metakognitivních procesů	38
1.3 Shrnutí.....	41
2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE 21. STOLETÍ.....	43
2.1 Klíčové kompetence ve vzdělávání.....	49
2.1.1 Klíčové kompetence učitele	51
2.2 Klíčové kompetence tvořivého jedince.....	52
2.3 Sebereflexe klíčových kompetencí	53
2.4 Shrnutí.....	61
3 KRITICKÉ MYŠLENÍ.....	62
3.1 Etapy kritického myšlení	67
3.2 Klíčové kompetence kritického myšlení.....	69
3.3 Strategie rozvoje kritického myšlení.....	72
3.3.1 Základní strategie a taktika	73
3.4 Metody kritického myšlení	75
3.4.1 Sokratovská metoda	76
3.4.2 Pojmové mapování.....	77
3.4.3 De Bonovy klobouky	80
3.4.4 Cloze test.....	81
3.4.5 Situační metoda.....	83
3.4.6 Inscenační metoda.....	84
3.4.7 Seminář	85
3.4.8 Kooperativní výuka.....	85
3.4.8.1 Základní elementy kooperativní výuky.....	86
3.4.9 Ostatní metody	88
3.5 Vzdělávání pro rozvoj kritického myšlení	89
3.6 Konstruktivní přístup ve vzdělávání	92
3.6.1 Schéma pojetí učiva	94
3.7 Shrnutí.....	96

4	TVOŘIVÉ MYŠLENÍ.....	98
4.1	Tvořivost jako psychologický fenomén.....	101
4.2	Koncepce tvořivého myšlení.....	102
4.2.1	Ostatní teorie tvořivého myšlení.....	108
4.3	Modely tvořivého myšlení.....	110
4.3.1	Model tvořivé edukace.....	114
4.4	Bariéry tvořivosti.....	114
4.4.1.1	Metody rozvoje tvořivého myšlení.....	116
4.5	Tvořivá osobnost.....	119
4.6	Shrnutí.....	121
5	OSOBNOST – KRITICKÉ MYŠLENÍ – TVOŘIVÉ MYŠLENÍ.....	123
	EMPIRICKÁ DIMENZE.....	127
6	VÝZKUMNÁ DETERMINACE.....	129
6.1.1	Realizovaná výzkumná šetření v oblasti kritického myšlení v Americe.....	129
6.1.2	Realizované výzkumy v kritickém myšlení v českém a slovenském prostředí.....	131
7	VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ – KRITICKÉ A TVOŘIVÉ MYŠLENÍ V PROFESNÍ PŘÍPRAVĚ SOCIÁLNÍCH PEDAGOGŮ.....	133
7.1	Design výzkumného šetření.....	134
8	ANALÝZA VÝZKUMNÝCH DAT.....	139
8.1	Segment 1: dosažená úroveň v jednotlivých oblastech výzkumu.....	139
8.1.1	Úroveň kritického myšlení.....	139
8.1.2	Úroveň potenciálu k tvořivému myšlení.....	142
8.2	Segment 2: dynamika změn oblastí výzkumného šetření po dobu studia na vysoké škole.....	154
8.3	Segment 3: vztah jednotlivých oblastí výzkumu a jejich dílčími složkami ...	162
9	INTERPRETACE DAT.....	169
10	ZÁVĚREČNÁ DOPORUČENÍ.....	175
10.1	Předmět Kritické myšlení.....	175
10.2	Metodický pokyn pro rozvíjení kritického myšlení v profesní přípravě pedagogů.....	176
	ZÁVĚR.....	179
	SUMMARY.....	180
	Watson-Glaserův test kritického myšlení.....	181
	Urbanův figurální test tvořivého myšlení.....	190
	Gordonův osobnostní profil a inventoriu.....	192
	Analýza struktury inteligence ISA-S.....	199
	O AUTORKÁCH.....	201
	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ.....	203