

Obsah

Úvod	11
1. Podpora studentů se specifickými potřebami při studiu na vysoké škole a v době distančního vzdělávání	15
1.1 Obecné informace k podpoře studentů se SP ve vysokoškolském vzdělávání	15
1.2 Jak užívat pojmy spojené se specifickými potřebami, aneb předsudky a mýty vůči osobám s postižením	20
1.3 Dopady online výuky na studující se specifickými potřebami – doporučené přístupy (v obecné podobě)	22
1.4 Sledování průběhu distanční výuky u vysokoškoláků i u studujících se specifickými potřebami – nové perspektivy	31
2. Zátěž, stres a psychické zdraví ve vysokoškolském vzdělávání	39
2.1 Úvod	39
2.2 Pár informací o stresu – proč ho zažíváme a jak nás ovlivňuje	40
2.3 S čím se potýkají studující se specifickými potřebami – zdroje stresu navíc	41
2.4 Jak nás stres ovlivňuje a jak ovlivňuje vysokoškolské vzdělávání	44
2.5 Prokrastinace	46
2.6 Zvýšená únava v online prostředí	48
2.7 Copingové strategie	49
2.8 Sociální opora	51
2.9 Podpora psychického zdraví v době distanční výuky	52
2.10 Závěr	55
Literatura	57
3. Distanční výuka u vysokoškolských studentů se zrakovým postižením	63
3.1 Popis skupiny, základní terminologie, dopady na vzdělávání	63
3.2 Specifické těžkosti studentů této skupiny v online výuce/při distančním vzdělávání (s rozlišením A1/A2)	69
3.3 Podpůrné technické/technologické přístupy k modifikacím v online výuce	70

3.4 Podpůrné přístupy vyučujících, modifikace výuky – před výukou, ve výuce, při atestování	76
3.5 Přístupy studentů – jak se na výuku připravit, o co a jak žádat, co pomáhá ve výuce, jak na zpracování úkolů ve výuce i pro atestování, jak na atestování	78
3.6 Další doporučené přístupy	80
3.7 Závěr	84
Literatura	84
4. Distanční výuka vysokoškolských studentů se sluchovým postižením	85
4.1 Popis skupiny, základní terminologie, dopady na vzdělávání	85
4.2 Specifické těžkosti studentů této skupiny v online výuce/při distančním vzdělávání	89
4.3 Technické/technologické přístupy k modifikacím v online výuce	93
4.4 Podpůrné přístupy vyučujících, modifikace výuky – před výukou, ve výuce, při atestování	103
4.5 Přístupy studentů – jak se na výuku připravit, o co a jak žádat, co pomáhá ve výuce, jak na zpracování úkolů ve výuce i pro atestování, jak na atestování atd.	106
4.6 Další doporučené přístupy/další možnosti podpory	111
4.7 Závěr	111
Literatura	112
5. Distanční výuka u vysokoškolských studentů s pohybovým postižením	115
5.1 Studenti s pohybovým postižením – základní terminologie, dopady na vzdělávání, specifické potřeby	115
5.2 Specifické těžkosti studentů této skupiny v online výuce/při distančním vzdělávání (s rozlišením C1/C2 a jednotlivých typů postižení)	121
5.3 Podpůrné technické/technologické přístupy k modifikacím v online výuce	123
5.4 Podpůrné přístupy vyučujících, modifikace výuky – před výukou, ve výuce, při atestování	124
5.5 Přístupy studentů – jak se na výuku připravit, o co a jak žádat, co pomáhá ve výuce, jak na zpracování úkolů ve výuce i pro atestování, jak na atestování	128

5.6 Další doporučené přístupy studentům/další možnosti podpory	131
5.7 Závěr	131
Literatura	132
6. Distanční výuka u vysokoškolských studentů se specifickými poruchami učení	133
6.1 Studenti se specifickými poruchami učení – základní terminologie, dopady na vzdělávání, specifické potřeby	133
6.2 Specifické těžkosti studentů této skupiny v online výuce/při distančním vzdělávání	144
6.3 Podpůrné technické/technologické přístupy k modifikacím v online výuce	148
6.4 Podpůrné přístupy vyučujících, modifikace výuky – před výukou, ve výuce, při atestování	151
6.5 Přístupy studentů – jak se na výuku připravit, o co a jak žádat, co pomáhá ve výuce, jak na zpracování úkolů ve výuce i pro atestování, jak na atestování	153
6.6 Další doporučené přístupy	157
6.7 Závěr	158
Literatura	159
7. Distanční výuka u vysokoškolských studentů s poruchou autistického spektra	161
7.1 Popis skupiny, základní terminologie	161
7.2 Specifické těžkosti studentů s PAS na VŠ	165
7.3 Podpůrné technické/technologické přístupy k modifikacím v online výuce	169
7.4 Podpůrné přístupy vyučujících, modifikace výuky – před výukou, ve výuce, při atestování	170
7.5 Doporučení pro studenty s PAS při distanční výuce	173
7.6 Další doporučené přístupy – kde hledat pomoc?	176
7.7 Závěr	177
Literatura	177
8. Distanční výuka u vysokoškolských studentů s jinými obtížemi	179
8.1 Studenti s jinými obtížemi – základní terminologie, dopady na vzdělávání, specifické potřeby	179

8.2	Specifické těžkosti studentů této skupiny v online výuce/při distančním vzdělávání (dle jednotlivých typů problémů)	197
8.3	Podpůrné technické/technologické přístupy k modifikacím v online výuce	200
8.4	Podpůrné přístupy vyučujících, modifikace výuky – před výukou, ve výuce, při atestování	201
8.5	Přístupy studujících k distanční výuce	205
8.6	Další doporučené přístupy/další formy pomoci	210
8.7	Závěr	211
	Literatura	211
9.	Distanční výuka u studujících s ekonomickým či sociálním znevýhodněním (SEZ)	213
9.1	Popis skupiny, základní terminologie, dopady na vzdělávání	213
9.2	Specifické těžkosti studentů této skupiny v online výuce / při distančním vzdělávání.....	216
9.3	Podpůrné technické/technologické přístupy k modifikacím v online výuce	218
9.4	Podpůrné přístupy vyučujících, modifikace výuky – před výukou, ve výuce, při atestování	219
9.5	Přístupy studentů – jak se na výuku připravit, o co a jak žádat, co pomáhá ve výuce, jak na zpracování úkolů ve výuce i pro atestování, jak na atestování	219
9.6	Další doporučené přístupy/další možnosti podpory	219
9.7	Závěr	220
	Literatura	220