

Obsah

Úvod	5
Teorie pedagogické praxe	7
Definice pojmu pedagogická praxe	7
Modely pedagogické praxe v programech učitelského vzdělávání v zahraničí	8
Reflexe a její role v profesní přípravě budoucího učitele	13
Prekoncepty a subjektivní teorie budoucího učitele	13
Reflexe a sebereflexe	14
Technická reflexe	18
Reflexe v činnosti a po činnosti	19
Poradní reflexe	19
Osobní reflexe	20
Kritická reflexe	20
Přehled typů reflexe v programech učitelské přípravy	21
Některé výukové strategie a techniky k rozvoji reflexivního myšlení v přípravě učitelů	22
Akční výzkum	23
Jak lze chápat akční výzkum	23
Prvky a cíle akčního výzkumu	25
Pro-aktivní, reaktivní a kooperativní akční výzkum	26
Rozdíly mezi akčním výzkumem a tradičním výzkumem	27
Možnosti aplikace akčního výzkumu	29
Případová studie	34
Mikrovýstupy	35
Studentské portfolio	36

Aktivity v seminářích a diskuse, referování a vzájemné komentování referátů včetně reflexe a sebereflexe	41
Typy pedagogické praxe	42
Modely pedagogické praxe pro počáteční přípravu učitelů přírodovědných předmětů a matematiky na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci	43
Závěr	55
Literatura	57
Přílohy	63
Standardizovaný dotazník pro hodnocení výkonu studenta na souvislé pedagogické praxi	63
Návrh záznamu z následkové hodiny (<i>návrh 1</i>)	67
Návrh záznamu z následkové hodiny (<i>návrh 2</i>)	68