

# Didaktické hry pro práci s Živou abecedou

## I. str. 2–9:

### 1. Co se ve třídě změnilo?

Jeden žák jde za dveře a ve třídě mezi tím něco změníme. Po návratu žák určuje, co se změnilo.

### 2. Kde je budík?

Žák hledá po tikotu, kde je schovaný budík. Ostatní musí být naprosto tiše. Mohou hledat i skupiny žáků.

### 3. Kuba řekl

Žáci plní drobné úkoly podle pokynu „Kuba řekl“. Např. Kuba řekl: „Vstaňte!“ Kuba řekl: „Dřepněte si!“ apod. Pokud učitel/ka řekne pokyn beze slov „Kuba řekl“, žáci na takový příkaz (např. „Lehněte si“, „Vstaňte“ apod.) nereagují a zůstanou nehybně. Kdo se při tomto pokynu pohne nebo jej splní, je ze hry vyřazen a vrací se na místo.

### 4. Hry na protiklady, na cvičení synonym, na básničky (rýmy)...

### 5. Hry na rytmus (rozpočítadla, říkanky)

### 6. Hry s intonací (básně, kde se střídají otázky a odpovědi – př. Byl malý domeček)

### 7. Hry na rozvoj paměti (žáci si během časového intervalu mají zapamatovat např. řadu obrázků na magnetické tabuli nebo určité předměty na stole...)

## II. str. 10–22:

### 1. Hlávka „m“ („l“, „s“, „p“) nás probudí

Žáci leží na lavici a učitel/ka říká různá slova. Jestliže žák slyší slova s hláskou „m“ („l“, „s“, „p“), zvedne hlavu.

### 2. Na jména

Žáci vymýšlejí co nejvíce jmen dětí na probírané písmeno.

### 3. Písmenkové pohádky (pro motivaci a lepší zapamatování probíraného písmenka je vhodné přečíst ke každému písmenku pohádku z knihy L. Horník, Písmenkové pohádky)

### 4. Básničky a říkanky k písmenkům

Žáci se učí nazpaměť krátké říkanky k jednotlivým písmenkům.

### 5. Na slepého

„Čtení“ látkových nebo plastických písmen pouze hmatem se zavázanýma očima.

## III. str. 23–32:

### 1. Na Honzíka

Honzík jde smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na „a“ („m“, „i“, ...) začíná?

### 2. Morseovka – hra na procvičování délky samohlásek (— ·).

### 3. Na Popletu – Popleta (např. maňásek) čte dětem chybně písmenka. Děti ho hlídají a opravují.

### 4. Na němého

Učitel/ka vyslovuje šeptem souhlásky a žáci poznávají, o kterou hlásku jde.

## IV. str. 32–42:

### 1. Na rozsekaná slova

Děti si položí ruku pod bradu a hlasitě vyslovují slovo. Kolikrát se čelist pohne a ťukne do ruk, tolik slabik má slovo.

### 2. Hádej, co si myslím

Myslím si slovo, které začíná na slabiku „ma-“, „po-“, ... (můžeme hrát i na poslední slabiky ve slovech).

### 3. Módní přehlídka

Jedna řada dětí má na šatech připnuté samohlásky, druhá řada souhlásky. Děti vytvoří dvojice a třída přečte slabiku.

### 4. Hra na mimozemšťany

Učitel/ka říká slovo po hláskách a žáci skládají celé slovo (m-á-m-a = máma; l-e-t-a-d-l-o = letadlo...). Říkáme slova od nejjednodušších po složitější. Můžeme říkat i po slabikách.

### 5. Zlatá brána

Dva žáci vytvoří ze zdvižených spojených paží bránu. Ostatní děti se chytí za ruce a procházejí „bránou“. Přitom říkají říkanku:

*Zlatá brána otevřená, zlatým klíčem odemčená.*

*Kdo do ní vejde, tomu hlava sejde.*

*Ať je to ten, nebo ten, praštíme ho koštětem.*

Ten žák, který je při posledním slově říkanky pod branou, se vymění s jedním žákem, jenž tvoří bránu. Jakmile děti zvládnou tuto říkanku, říkají místo slov říkanky vždy 1 zvolenou slabiku ve stejném rytmu jako říkanku.

## V. str. 41, 44, 45 – procvičujeme čtení jednoduchých slov z probraných písmen, na str. 47 si mohou žáci vystříhat pexeso.

S Živou abecedou se pracuje v září a v říjnu, přičemž začátkem listopadu ji nahrazuje Slabikář.

Přejeme všem dětem, vyučujícím i rodičům, ať se jim naše Živá abeceda líbí a přinese jim mnoho radosti.