



|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>OBSAH</b>                                                                   |           |
| <b>PŘEDMLUVA</b>                                                               | <b>5</b>  |
| <b>1. ÚVOD</b>                                                                 | <b>7</b>  |
| 1.1 Zvolený přístup v projektu Agentury s názvem Vzdělávání učitelů k inkluzi  | 8         |
| 1.1.1 Výstupy projektu                                                         | 9         |
| 1.2 Syntetická zpráva projektu Vzdělávání učitelů k inkluzi                    | 10        |
| 1.2.1 Cíle zprávy                                                              | 11        |
| 1.2.2 Příklady praxe v jednotlivých zemích                                     | 11        |
| 1.2.3 Struktura zprávy                                                         | 12        |
| <b>2. EVROPSKÝ A MEZINÁRODNÍ KONTEXT VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ – DEBATA O INKLUZI</b> | <b>13</b> |
| <b>3. RYSY PREGRADUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ</b>                               | <b>18</b> |
| 3.1 Struktura pregraduálního vzdělávání učitelů                                | 18        |
| 3.1.1 Požadavky pro přijetí ke studiu                                          | 19        |
| 3.1.2 Zastoupení minoritních skupin                                            | 20        |
| 3.2 Náplň pregraduálního vzdělávání učitelů                                    | 21        |
| 3.2.1 Hodnocení                                                                | 22        |
| 3.3 Přístupy v pregraduálním vzdělávání učitelů                                | 23        |
| 3.3.1 Oddělené a integrované programy                                          | 25        |
| 3.3.2 Sloučené programy                                                        | 29        |
| 3.4 Postoje a hodnoty v pregraduálním vzdělávání učitelů                       | 31        |
| 3.5 Shrnutí                                                                    | 33        |
| <b>4. VÝUKOVÁ PRAXE</b>                                                        | <b>34</b> |
| 4.1 Shrnutí                                                                    | 39        |
| <b>5. VZDĚLAVATELÉ UČITELŮ</b>                                                 | <b>41</b> |
| 5.1 Profesní rozvoj                                                            | 44        |
| 5.2 Shrnutí                                                                    | 45        |
| <b>6. KOMPETENCE UČITELŮ</b>                                                   | <b>46</b> |





|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6.1 Hodnocení kompetencí .....                                               | 50        |
| 6.2 Shrnutí.....                                                             | 51        |
| <b>7. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY A ZPĚTNÁ VAZBA PO UKONČENÍ STUDIA.....</b>           | <b>53</b> |
| 7.1 Shrnutí.....                                                             | 55        |
| <b>8. RÁMEC ŠIRŠÍ POLITIKY PODPORUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ K INKLUZI.....</b> | <b>56</b> |
| 8.1 Terminologie .....                                                       | 56        |
| 8.2 Holistická politika pro podporu všech žáků .....                         | 57        |
| 8.3 Akontabilita.....                                                        | 59        |
| 8.4 Shrnutí.....                                                             | 60        |
| <b>9. KLÍČOVÉ OTÁZKY A VÝZVY .....</b>                                       | <b>61</b> |
| 9.1 Otázky týkající se vzdělávání učitelů .....                              | 61        |
| 9.1.1 Nábor a udržení.....                                                   | 61        |
| 9.1.2 Vzdělavatelé učitelů.....                                              | 63        |
| 9.1.3 Partnerství se školami .....                                           | 64        |
| 9.1.4 Změna vycházející z dat.....                                           | 65        |
| 9.1.5 Kompetence učitelů .....                                               | 65        |
| 9.2 Širší koncepční otázky .....                                             | 66        |
| 9.2.1 Terminologie.....                                                      | 66        |
| 9.2.2 Identifikace žáků.....                                                 | 67        |
| 9.2.3 Podpora pro všechny žáky .....                                         | 68        |
| 9.2.4 Odporující si agendy.....                                              | 69        |
| <b>10. DOPORUČENÍ PRO POLITIKU A PRAXI.....</b>                              | <b>71</b> |
| 10.1 Doporučení ke vzdělávání učitelů .....                                  | 71        |
| 10.2 Doporučení pro širší oblast politiky .....                              | 74        |
| <b>ZÁVĚREČNÉ KOMENTÁŘE.....</b>                                              | <b>77</b> |
| <b>LITERATURA .....</b>                                                      | <b>79</b> |
| <b>PŘÍSPĚVATELÉ.....</b>                                                     | <b>87</b> |