

Obsah

1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách hlavního vzdělávacího proudu.....	8
1.1	Žák se speciálními vzdělávacími potřebami	11
1.2	Integrace / Inkluze	13
1.3	Inkluzivní vzdělávání	17
1.4	Inkluzivní škola	19
1.5	Učitel v inkluzivní škole	23
2	Výzkum inkluzivního prostředí v českých primárních školách	27
2.1	Analýza školních vzdělávacích programů základních škol jako prostředek kvalitativního rozvoje inkluze v českých školách	28
2.2	Hodnocení inkluzivního prostředí na prvním stupni základních škol.....	34
2.3	Pozorování výuky v inkluzivní primární škole	40
3	Inkluzivní didaktika v základních školách hlavního vzdělávacího proudu	53
3.1	Koncept inkluzivní pedagogiky	54
3.2	Didaktické koncepty podporující inkluzi	55
3.3	Role kurikula v inkluzivní didaktice	58
3.4	Koncept inkluzivní didaktiky	61
3.5	Indikátory inkluzivní didaktiky	63
4	Projekt výzkumu v oblasti inkluzivní didaktiky	69
4.1	Design výzkumu	71
4.2	Charakteristika výzkumného vzorku	73
4.3	Příprava a průběh výzkumu	78
4.4	Způsob analýzy výsledků	80
5	Výsledky kvalitativního výzkumu inkluze v kontextu současného pojetí výuky elementárního čtení a psaní	82
5.1	Inkluzivní vyučování obecně.....	82
5.2	Inkluzivní výuka (elementárního) čtení a psaní	85
5.3	Žáci nastupující s výukovými obtížemi	89
5.4	Žáci lépe připravení či nadaní.....	92

5.5 Individualizace výuky	95
5.6 Vnitřní diferenciacce	98
5.7 Variabilita výukových metod.....	102
5.8 Specifické zásady a formy	105
5.9 Diagnostická činnost	109
5.10 Role rodičů v (inkluzivní) výuce čtení a psaní	114
5.11 Pojetí výuky elementárního čtení a psaní v inkluzivních třídách – analytický příběh	118
Závěr	130
Resumé	133
Summary	134
Literatura	135
Jmenný rejstřík	142
Věcný rejstřík.....	144