

a obhajování našich malých ratolesť a tak jejich formování pro další život.	
Rozina by měla být prvním článkem ve formování vztahu dítěte ke knihám	
<b>Obsah</b>	
Dalším článkem se pak stává škola (která však v žádném bohužia	
kompenzuje tuto situaci přesně opačným způsobem. Matoucí jazyky tedy	
v kontextu čtení se základem, kdy dochází postupně rozdělen	
<b>Úvod</b> .....	4
Současná situace a historické okolnosti .....	6
Čtení jako řečová dovednost .....	14
Čtení z perspektivy RVP/ŠVP .....	18
Dětská literatura .....	21
Proč používat dětskou literaturu ve výuce cizího jazyka .....	25
Literární text ve výuce jazyka .....	28
Jak vybrat a zjednodušit literární text do výuky.....	32
Vybrané literární texty a náměty k jejich využití .....	36
The Gruffalo .....	39
Pierre .....	50
Going Solo .....	55
A Bear Called Paddington .....	67
Runny Babbit.....	78
The Little Boy and the Old Man .....	86
Superstitious .....	88
Actions.....	90
Závěr.....	93
<b>Bibliografie</b> .....	94