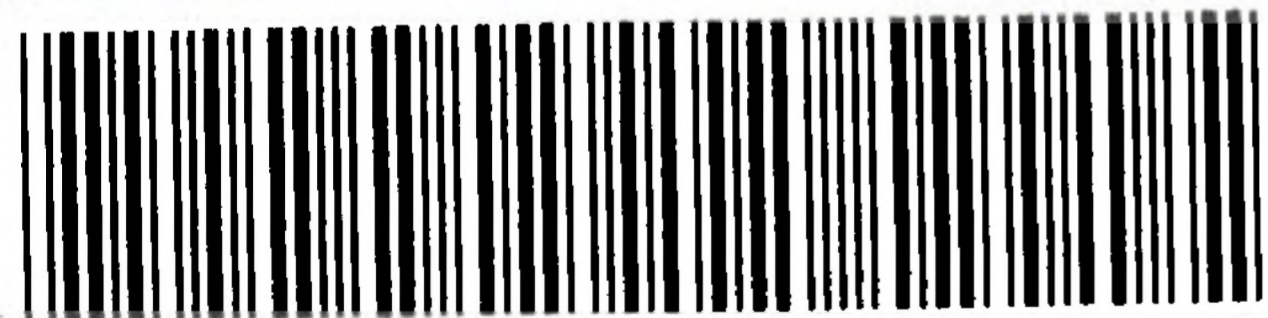


## Obsah

I. Úvod .....	3
Jak s metodikou pracovat .....	3
Představy o tom, kdo je dítě a s tím související vzdělávací strategie aneb podvědomé pozadí našeho rozhodování o vhodném vzdělávacím přístupu k dětem.....	7
Kdo je dítě podle deMause a jak na něj? .....	10
Nosálovo pojetí dětství .....	13
James, Jenks a Prout a jejich vidění dětství .....	17
II. Co není individualizace .....	20
Život bez hranic .....	20
Dítě jako autorita .....	26
III. Co je individualizace.....	31
Respektování fyziologických odlišností .....	31
Respektování kognitivních schopností.....	33
Připravené prostředí .....	36
Role dospělé osoby .....	41
Osobnostní charakteristiky .....	41
Připravit prostředí a děti jím provést.....	42
Pozorovatel.....	44
Vztah k rodičům a rodině dítěte .....	45
Vztah k sobě samému .....	46
Složení individualizované třídy .....	47

Kulturní a společenská různost prostředí, ze kterých děti pocházejí.....	47
Různý věk dětí ve třídě.....	48
Zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	51
Respektování řádu a budování společných hranic .....	52
Domácí škola a její prolnutí s MŠ.....	56
<b>IV. Individualizace v praxi.....</b>	<b>62</b>
1. stupeň individualizace: přijetí myšlenky .....	62
2. stupeň individualizace: proměna prostředí .....	62
3. stupeň individualizace: proměna přístupu k tématice učení a vzdělávání, proměna nahlížení zaběhnutých rolí dospělého a dítěte, proměna vyučujících, proměna cílů výchovy a výuky. ....	65
<b>V. Pracovní listy .....</b>	<b>71</b>
<b>VI. Seznam zdrojů a použité literatury.....</b>	<b>72</b>

**NÁRODNÍ KNIHOVNA**



**1004193486**

1175084



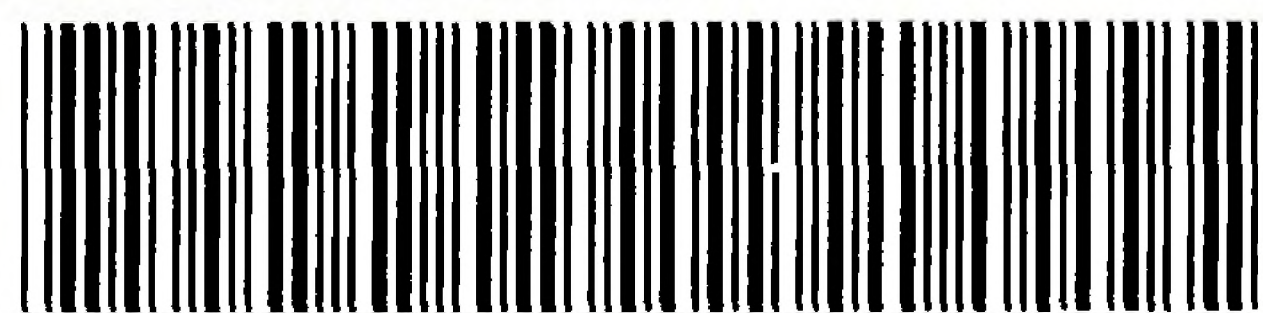
11/ 12876 a  
(a-c)

## Obsah

I. Úvod .....	3
Jak s metodikou pracovat .....	3
Část I.....	7
Integrace, inkluze a další formy soužití a spolupráce ..	7
Část II. ....	14
Integrace vs. inkluze.....	14
Část III.....	16
Odkud se berou myšlenky inkluze: Od historických souvislostí do současnosti .....	16
Část IV.....	24
Výhody inkluze.....	24
Část V.....	29
Antropologická perspektiva inkluze .....	29
Část VI.....	34
Proč prosazovat inkluzi už v předškolním vzdělávání? .....	34
Část VII. ....	36
Koho je třeba integrovat/inkludovat? Jednotlivé skupiny dětí se SVP/PNO.....	36
I. Děti s tělesným postižením.....	39
II. Děti s mentálním postižením.....	45
III. Děti se zrakovým a sluchovým postižením .....	50
IV. Děti s poruchami autistického spektra (PAS).....	56
V. Děti s ADD a ADHD .....	60

VI. Nadané děti .....	64
VII. Děti se sociálním a kulturním znevýhodněním ...	69
Část VIII. ....	76
Podmínky a předpoklady úspěšné inkluze.....	76
Část IX. Pracovní listy .....	89
Část X. Zdroje a odkazy .....	90

**NÁRODNÍ KNIHOVNA**



**1004191629**

1175084



11/ 128766  
(a-c)

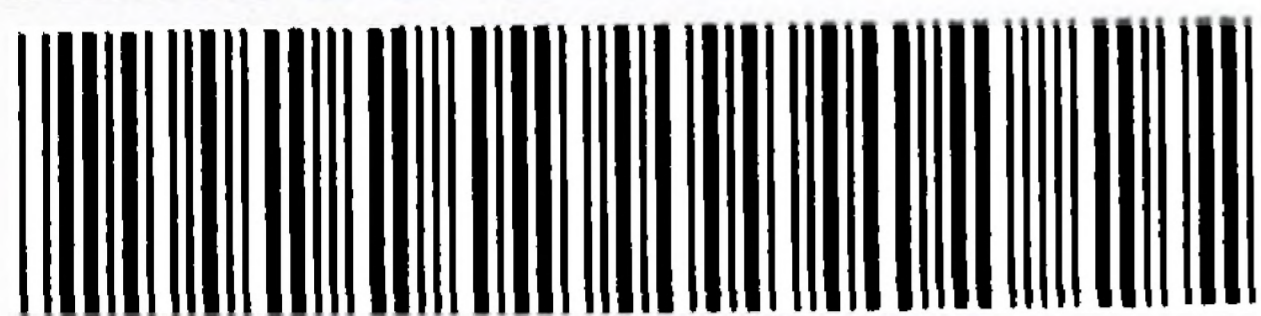
## Obsah

I. Úvod .....	3
Co držíte v ruce? .....	3
Co jsou nové vzdělávací metody? .....	6
II. (Staro)nové aktivizující metody.....	13
Hra .....	15
Progresivní výchova.....	19
Respektovat a být respektován.....	21
Situační učení .....	23
Intuitivní pedagogika.....	25
Environmentální výchova .....	26
Činnostní učení .....	29
Prožitkové učení .....	31
Kooperativní učení .....	32
Hnutí za odškolnění .....	34
Anti-autoritativní pedagogika .....	37
III. Aktivizující metody jako součást alternativních MŠ	40
Nové přístupy ke vzdělání .....	40
Dalton .....	40
Ekoškolky.....	43
Lesní školky .....	47
Montessori .....	50
Waldorf .....	54
Začít spolu .....	57
Zdravé školky.....	59

IV. Pracovní listy.....62

V. Zdroje a odkazy .....63

**NÁRODNÍ KNIHOVNA**



**1004191630**

5175084



44/12876 c  
(a-c)