

# Obsah

<b>Věnování</b>	9
<b>Předmluva</b>	10
<b>Úvod</b>	12
<b>Chyba 1</b> Nebýt s to rozpoznat vlastní terapeutické meze	16
<b>I Jak selhat dokonce dříve, než s terapií začnete</b>	20
<b>Chyba 2</b> Ignorovat klientovy silné stránky, schopnosti a zdroje	21
<b>Chyba 3</b> Nevěnovat se tomu, co klient od terapie očekává	24
<b>Chyba 4</b> Ignorovat klientovu fázi změny či úroveň závazku	27
<b>Chyba 5</b> Neprozkoumat klientovu dosavadní zkušenost s psychoterapií	31
<b>Chyba 6</b> Nevysvětlit terapeutova očekávání, která se týkají terapeutického procesu	33
<b>Chyba 7</b> Nepřipravit klienta na emoce, které může terapie vyvolat	34
<b>Chyba 8</b> Nepodpořit klientovo očekávání úspěchu	36
<b>II Jak provést neúplné posouzení</b>	38
<b>Chyba 9</b> Neposoudit psychickou reaktanci	38
<b>Chyba 10</b> Málo využívat klinické diagnostické nástroje	40
<b>Chyba 11</b> Nezpochybnit klientovu „chybnou diagnózu“ sebe samého	42

<b>Chyba 12</b>	Nezjišťovat možnost organické či somatické poruchy . . . . .	44
<b>Chyba 13</b>	Nechápat, jak naše předpoklady ovlivňují terapeutickou praxi . . . . .	46
<b>III</b>	<b>Jak zničit vztah mezi terapeutem a klientem . . . . .</b>	<b>50</b>
<b>Chyba 14</b>	Zdůrazňovat techniky na úkor budování vztahu . . . . .	51
<b>Chyba 15</b>	Nevyjadřovat v dostatečné míře empatii a další projevy podpory . . . . .	53
<b>Chyba 16</b>	Věřit, že empatie a bezpodmínečné pozitivní přijetí znamená mít pacienta rád . . . . .	56
<b>Chyba 17</b>	Nezískávat od klienta zpětnou vazbu o terapeutickém spojení . . . . .	59
<b>Chyba 18</b>	Ignorovat verbální a neverbální zpětné vazby od klienta . . . . .	62
<b>Chyba 19</b>	Defenzivně reagovat na klientovu negativní zpětnou vazbu . . . . .	63
<b>IV</b>	<b>Jak se vyhnout spolupráci s klientem . . . . .</b>	<b>66</b>
<b>Chyba 20</b>	Stanovit cíle jednostranně . . . . .	66
<b>Chyba 21</b>	Nestanovit v prvních sezeních kooperativní cíle . . . . .	69
<b>Chyba 22</b>	Nezapojit klienta do stanovení témat sezení . . . . .	71
<b>V</b>	<b>Jak ignorovat vědu . . . . .</b>	<b>72</b>
<b>Chyba 23</b>	Nebrat ohled na data . . . . .	73
<b>Chyba 24</b>	Věnovat se poslovi, a ne poselství . . . . .	74
<b>Chyba 25</b>	Dosáhnout teoretické strnulosti . . . . .	76
<b>VI</b>	<b>Jak chybně nastavit hranice mezi terapeutem a klientem . . . . .</b>	<b>78</b>
<b>Chyba 26</b>	Nadměrně se identifikovat s pacientem . . . . .	79
<b>Chyba 27</b>	Umožnit nepřiměřenou míru fyzické intimity . . . . .	81
<b>Chyba 28</b>	Stanovit příliš rigidní hranice . . . . .	84

Chyba 29	Nepřiměřeně se otevřít před klientem . . . . .	85
Chyba 30	Nenastavit hranice pro kontakty klienta a terapeuta mimo sezení . . . . .	87
<b>VII</b>	<b>Jak zařídit, aby pacienti neplnili zadané úkoly</b> . . . . .	89
Chyba 31	Vytvořit domácí úkol jednostranně . . . . .	90
Chyba 32	Dostatečně klienta na „domácí úkol“ nepřipravit . . .	92
Chyba 33	Neposkytnout podporu pro zvládnutí úkolu . . . . .	94
<b>VIII</b>	<b>Jak špatné postoje ještě zhoršit</b> . . . . .	96
Chyba 34	Nepřipravit klienta na změnu postoje . . . . .	98
Chyba 35	Spoléhat se na strategie pasivního učení . . . . .	99
Chyba 36	Nevěnovat se klientovým jádrovým přesvědčením . . . . .	101
Chyba 37	Nevysvětlit, že postoje nejsou neměnné vlastnosti . .	102
<b>IX</b>	<b>Jak nekonfrontovat klienty</b> . . . . .	105
Chyba 38	Pasivně reagovat na klientovo neproduktivní chování . . . . .	106
Chyba 39	Reagovat agresivně nebo necitlivě . . . . .	107
<b>X</b>	<b>Jak zařídit, aby klienti odmítali medikaci</b> . . . . .	110
Chyba 40	Nepřipravit klienty na možnost medikace předem . .	111
Chyba 41	Nepřipravit se na klientovy námitky, starosti a odpor ohledně medikace . . . . .	112
<b>XI</b>	<b>Jak neukončit terapii</b> . . . . .	115
Chyba 42	Nehovořit o ukončení na počátku terapie . . . . .	116
Chyba 43	Nedodržovat při ukončování terapie správné postupy . . . . .	118
Chyba 44	Zaměňovat ukončení a opuštění . . . . .	120
Chyba 45	Nebýt připraven vypořádat se s mýtem o časově omezené terapii . . . . .	121

<b>XII Jak dosáhnout vyhoření terapeuta</b> . . . . .	124
<b>Chyba 46</b> Nesledovat vlastní pohodu . . . . .	125
<b>Chyba 47</b> Nenajít rovnováhu mezi prací a volným časem . . . . .	127
<b>Chyba 48</b> Ignorovat „komfortní zónu“ prostředí . . . . .	128
<b>Chyba 49</b> Nadměrná specializace . . . . .	129
<b>XIII Jak selhat při práci s dětmi</b> . . . . .	131
<b>Chyba 50</b> Zapomenout na to, že je do dětské terapie třeba zahrnout „celou vesnici“ . . . . .	132
<b>Chyba 51</b> Věřit, že v procesu plánování terapie by „děti měly být vidět, ale ne slyšet“ . . . . .	136
<b>Chyba 52</b> Příliš mnoho mluvit v terapii mluvením . . . . .	138
<b>Chyba 53</b> Předčasně zkoumat intenzivní emoce . . . . .	143
<b>Chyba 54</b> Mluvit s dětmi tak, aby neposlouchaly . . . . .	146
<b>Chyba 55</b> Vyslýchat místo vedení rozhovoru . . . . .	148
<b>Chyba 56</b> Domnívat se, že psychologické posouzení není pro děti . . . . .	152
<b>XIV Slovo závěrem: síla lidské nezdolnosti</b> . . . . .	156
<b>Chyba 57</b> Podceňovat sílu lidské nezdolnosti . . . . .	156
<b>Příloha A: Sebeposuzovací dotazník terapeuta</b> (Therapist Self-Assessment Questionnaire) . . . . .	160
<b>Příloha B: Diagnostické nástroje: účinnost terapie</b> . . . . .	162
<b>Příloha C: Diagnostické nástroje: klinické otázky</b> . . . . .	178
<b>Doporučená literatura</b> . . . . .	180
<b>Literatura</b> . . . . .	185