

# Obsah

Úvod.....	7
<b>1 Organizační učení jako téma odborných diskurzů .....</b>	<b>9</b>
1.1 Stávající definice a pojetí organizačního učení.....	10
1.2 Kritické otázky k organizačnímu učení .....	13
1.3 Organizační učení jako proces .....	16
1.4 Organizační učení jako téma pro školní prostředí .....	18
1.5 Definiční znaky organizačního učení .....	20
1.6 Shrnutí.....	22
<b>2 K metodologii našeho výzkumu.....</b>	<b>25</b>
2.1 Plán a cíle: volba smíšeného výzkumného přístupu .....	25
2.2 Případová studie .....	27
2.3 Dotazníkové šetření.....	33
2.4 Shrnutí.....	37
<b>3 Témata a struktury organizačního učení .....</b>	<b>39</b>
3.1 Devět témat organizačního učení.....	40
3.2 Témata organizačního učení pohledem kvalitativního i kvantitativního šetření .....	47
3.2.1 Školní vzdělávací program.....	48
3.2.2 Metodika výuky.....	55
3.2.3 Vzdělávací výsledky žáků.....	65
3.2.4 Děti na prvním místě .....	70
3.2.5 Spolupráce s rodiči .....	79
3.2.6 Využívání zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	83
3.2.7 Využívání informačních a komunikačních technologií.....	90
3.3 Všem společná je pouze různost .....	97
3.4 Shrnutí.....	99

<b>4</b>	<b>Podpůrné faktory organizačního učení.....</b>	<b>105</b>
4.1	Faktor Vize.....	106
4.2	Faktor Spolupráce.....	110
4.3	Faktor Materiální a organizační podmínky.....	114
4.4	Faktor Vnější podpora.....	119
4.5	Faktor Individuální postoj.....	125
4.6	Faktor Řízení.....	129
4.7	Podpůrné faktory a systematičnost organizačního učení.....	137
4.8	Shrnutí.....	144
<b>5</b>	<b>Morální dilemata podpory organizačního učení .....</b>	<b>153</b>
5.1	Zdroje morálních dilemat .....	154
5.2	Vybraná morální dilemata .....	154
5.3	Shrnutí.....	166
	<b>Závěr.....</b>	<b>169</b>
	<b>Summary: When schools learn .....</b>	<b>179</b>
	<b>Jmenný rejstřík.....</b>	<b>187</b>
	<b>Věcný rejstřík .....</b>	<b>191</b>
	<b>O autorech.....</b>	<b>195</b>