



OBSAH

| | |
|---|-----------|
| ÚVOD | 8 |
| SEZNAM A VYSVĚTLENÍ POUŽITÝCH IKON | 9 |
| 1 SYSTÉM PEDAGOGICKÝCH A PSYCHOLOGICKÝCH VĚD | 10 |
| 1.1 Pedagogika a její kategorizace | 10 |
| 1.1.1 Pedagogické disciplíny základní | 10 |
| 1.1.2 Pedagogické disciplíny hraniční | 13 |
| 1.1.3 Pedagogické disciplíny aplikované | 14 |
| 1.2 Psychologie a její kategorizace | 15 |
| 1.2.1 Základní psychologické disciplíny | 15 |
| 1.2.2 Hraniční psychologické disciplíny | 16 |
| 1.2.3 Aplikované psychologické disciplíny | 17 |
| 2 ZÁKLADNÍ EDUKAČNÍ ČINITELE | 19 |
| 2.1 Učitel jako subjekt výchovy | 19 |
| 2.1.1 Kvalifikační požadavky na učitele | 21 |
| 2.1.2 Profesní a osobnostní kompetence učitele | 21 |
| 2.1.2.1 <i>Vhodné osobnostní charakteristiky učitelů pro práci se žáky se specifickými</i> <i>vzdělávacími potřebami</i> | 23 |
| 2.1.2.2 <i>Vhodné pedagogické přístupy</i> | 23 |
| 2.2 Žák jako subjekt výchovy | 24 |
| 2.2.1 Osobnost žáka | 24 |
| 2.2.2 Rozvoj učebních, pracovních a komunikačních kompetencí žáka | 25 |
| 3 KOMUNIKACE V PEDAGOGICKÉM PROCESU | 27 |
| 3.1 Sociální interakce | 27 |
| 3.2 Komunikace v sociální interakci | 29 |
| 3.2.1 Sociální role | 29 |
| 3.2.2 Obsah sociální komunikace | 30 |
| 3.2.3 Typy sociální komunikace v edukačním procesu | 30 |
| 3.2.3.1 <i>Verbální komunikace</i> | 30 |
| 3.2.3.2 <i>Nonverbální komunikace</i> | 31 |
| 3.2.4 Asertivita | 32 |
| 3.3 Komunikace ve škole | 33 |
| 3.3.1 Teorie vzájemné interakce školy a rodiny | 34 |



| | | |
|------------|--|-----------|
| 3.3.2 | Faktory ovlivňující komunikaci rodič – učitel – žák..... | 35 |
| 3.3.2.1 | <i>Pojetí cílů edukačního procesu.....</i> | 37 |
| 3.3.2.2 | <i>Pojetí výstupů edukačního procesu.....</i> | 38 |
| 3.3.2.3 | <i>Pojetí práv a povinností.....</i> | 38 |
| 3.3.2.4 | <i>Pojetí výchovného stylu.....</i> | 38 |
| 3.3.2.5 | <i>Pojetí úspěšného žáka.....</i> | 39 |
| 3.3.3 | Mediace – podpora komunikace ve školní edukaci..... | 41 |
| 4 | ZÁKLADNÍ PEDAGOGICKÉ KATEGORIE | 43 |
| 4.1 | Edukace, edukační realita..... | 43 |
| 4.1.1 | Učení | 44 |
| 4.1.1.1 | <i>Charakteristika procesu učení.....</i> | 45 |
| 4.1.1.2 | <i>Senzomotorické učení.....</i> | 46 |
| 4.1.1.3 | <i>Kognitivní učení – učení ve spirále, transfer, interference.....</i> | 49 |
| 4.1.1.4 | <i>Učební styl.....</i> | 50 |
| 4.1.1.5 | <i>Kognitivní styl.....</i> | 51 |
| 4.1.1.6 | <i>Sociální učení.....</i> | 54 |
| 5 | DIDAKTICKÉ FORMY, PROSTŘEDKY A METODY, VYUŽITÍ MODERNÍCH TECHNOLOGIÍ..... | 56 |
| 5.1 | Didaktické formy..... | 56 |
| 5.1.1 | Organizační formy výuky..... | 56 |
| 5.1.1.1 | <i>Individuální forma výuky.....</i> | 57 |
| 5.1.1.2 | <i>Skupinová forma výuky.....</i> | 57 |
| 5.1.1.3 | <i>Hromadná forma výuky.....</i> | 57 |
| 5.1.1.4 | <i>Párová forma výuky.....</i> | 58 |
| 5.1.1.5 | <i>Týmová forma výuky.....</i> | 58 |
| 5.1.1.6 | <i>Diferencovaná forma výuky.....</i> | 58 |
| 5.1.1.7 | <i>Individualizovaná forma výuky.....</i> | 58 |
| 5.1.1.8 | <i>Kooperativní forma výuky.....</i> | 59 |
| 5.1.1.9 | <i>Synergická forma výuky.....</i> | 59 |
| 5.1.1.10 | <i>Výuka s odborníky.....</i> | 59 |
| 5.1.1.11 | <i>Ekxurze.....</i> | 59 |
| 5.2 | Didaktické prostředky a metody | 61 |
| 5.2.1 | Didaktické prostředky | 61 |
| 5.2.2 | Didaktické metody..... | 62 |
| 5.2.3 | Třídění didaktických metod..... | 63 |
| 6 | DIDAKTICKÉ ZÁSADY | 66 |
| 6.1 | Základní didaktické zásady | 66 |
| 6.1.1 | Zásada názornosti..... | 67 |
| 6.1.2 | Zásada cílevědomosti | 67 |
| 6.1.3 | Zásada posloupnosti a soustavnosti..... | 67 |
| 6.1.4 | Zásada trvalosti..... | 68 |
| 6.1.5 | Zásada vědeckosti | 68 |
| 6.1.6 | Zásada přiměřenosti..... | 68 |
| 6.1.7 | Zásada uvědomělosti a aktivity | 68 |



| | | |
|------------|---|-----------|
| 6.1.8 | Zásada individuálního přístupu..... | 68 |
| 6.1.9 | Zásada aktuálnosti | 69 |
| 6.1.10 | Zásada zpětné vazby | 69 |
| 6.1.11 | Zásada jednoty a důslednosti..... | 69 |
| 6.1.12 | Zásada kulturního kontextu | 69 |
| 6.1.13 | Zásada propojení s každodenním životem | 69 |
| 6.1.14 | Zásada úcty | 69 |
| 6.1.15 | Zásada opory o kladné rysy osobnosti vychovávaného..... | 69 |
| 6.1.16 | Zásada všestranného rozvoje | 70 |
| 7 | MOTIVACE V EDUKAČNÍM PROCESU | 71 |
| 7.1 | Teorie motivace | 72 |
| 7.1.1 | Maslowova teorie hierarchie potřeb..... | 73 |
| 7.1.2 | Alderferova teorie tří kategorií potřeb (E -R – G) | 74 |
| 7.1.3 | Vroomova expektační teorie..... | 75 |
| 7.1.4 | Herzbergova dvoufaktorová teorie..... | 76 |
| 7.1.5 | McGregorova motivační teorie | 76 |
| 7.2 | Další motivační prostředky | 77 |
| 7.2.1 | Koláč dne – time management..... | 77 |
| 7.2.2 | Technika Stanovení priorit..... | 81 |
| 7.2.3 | Koučink | 82 |
| 8 | HODNOCENÍ V EDUKAČNÍM PROCESU | 86 |
| 8.1 | Slovní hodnocení..... | 87 |
| 8.1.1 | Autentické hodnocení..... | 88 |
| 8.2 | Chyby při školním hodnocení | 88 |
| 8.2.1 | Prevence chyb ve školním hodnocení | 89 |
| 9 | PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA..... | 90 |
| 9.1 | Druhy diagnostiky | 90 |
| 9.2 | Typy diagnostiky | 90 |
| 9.3 | Úrovně diagnostiky | 91 |
| 9.4 | Metody..... | 91 |
| 9.4.1 | Metody obecné..... | 92 |
| 9.4.2 | Metody pedagogické a speciálně pedagogické diagnostiky..... | 92 |
| 9.4.2.1 | <i>Metoda pozorování</i> | <i>92</i> |
| 9.4.2.2 | <i>Metoda rozhovoru</i> | <i>93</i> |
| 9.4.2.3 | <i>Testové diagnostické metody</i> | <i>93</i> |
| 9.4.2.4 | <i>Kazuistika.....</i> | <i>94</i> |
| 9.4.2.5 | <i>Přístrojové metody.....</i> | <i>94</i> |



| | | |
|-------------|--|------------|
| 9.4.2.6 | Rozbor a hodnocení výsledků činnosti | 95 |
| 9.5 | Prevence a její základní druhy | 95 |
| 9.5.1 | Druhy prevence | 95 |
| 9.6 | Diagnostická práce s chybou | 96 |
| 9.7 | Specifické poruchy učení a chování (SPUCH) a jejich pedagogická diagnostika | 98 |
| 9.7.1 | Dyslexie | 98 |
| 9.7.2 | Dysortografie | 99 |
| 9.7.3 | Dysgrafie | 99 |
| 9.7.4 | Dyskalkulie | 100 |
| 9.7.5 | Dysmúzie | 101 |
| 9.7.6 | Dyspinxie | 101 |
| 9.7.7 | Dyspraxie | 101 |
| 9.7.8 | Diagnostika specifických obtíží v oblasti poruch aktivity | 102 |
| 9.8 | Autodiagnostika | 104 |
| 10 | SOCIÁLNÍ INTERAKCE, ATMOSFÉRA A KLIMA V EDUKAČNÍM PROSTŘEDÍ | 106 |
| 10.1 | Sociální klima ve škole | 106 |
| 10.2 | Rozlišování pojmů klima-atmosféra-prostředí | 107 |
| 10.2.1 | Sociální atmosféra | 107 |
| 10.2.2 | Společenské prostředí školy | 108 |
| 10.2.3 | Různé přístupy k hodnocení sociálního klimatu školy | 108 |
| 10.3 | Diagnostika klimatu a sociálních vztahů v edukačním prostředí | 109 |
| 10.3.1 | Diagnostika sociálního klimatu | 109 |
| 10.3.1.1 | Metody diagnostiky klimatu a atmosféry | 112 |
| 10.3.1.2 | Škála sociální atmosféry ve třídě (ŠSAT) | 112 |
| 10.3.1.3 | Kresebné techniky | 113 |
| 10.3.1.4 | Dotazník Classroom Environment Scale | 113 |
| 10.3.1.5 | Osobnostní dotazník pro mládež (HSPQ) | 113 |
| 10.3.1.6 | Sociometrické metody | 114 |
| 10.3.1.7 | Diagnostika sociálních vztahů | 114 |
| 10.3.1.8 | Sociometrický test | 115 |
| 10.3.1.9 | Sociometricko- ratingový dotazník (SORAD) | 118 |
| 10.3.1.10 | Autosociogramy | 119 |
| 11 | STRES | 121 |
| 11.1 | Stres a mechanismy jeho zvládnání | 121 |
| 11.2 | Dimenze stresu | 123 |
| 11.2.1 | Emocionální dimenze | 123 |
| 11.2.2 | Intelektuální dimenze | 125 |
| 11.2.3 | Sociální dimenze | 125 |



| | | |
|-------------|--|------------|
| 11.2.4 | Environmentální dimenze | 125 |
| 11.2.5 | Spirituální dimenze..... | 126 |
| 11.3 | Stadia stresu | 126 |
| 11.3.1 | Alarmová reakce | 126 |
| 11.3.2 | Adaptační fáze | 127 |
| 11.3.3 | Fáze vyčerpání..... | 127 |
| 11.4 | Strategie a stupně adaptace organismu na stres | 127 |
| 11.4.1 | Všeobecný adaptační syndrom | 127 |
| 11.4.2 | Coping – vyšší stupeň adaptace na stres | 128 |
| 11.5 | Obranné mechanismy | 129 |
| 11.6 | Krize jako důsledek působení stresogenních vlivů..... | 130 |
| 11.6.1 | Fáze krize | 131 |
| 11.6.2 | Krizová intervence..... | 133 |
| 12 | VYBRANÉ AKTUÁLNÍ PROBLÉMY VE ŠKOLSTVÍ | 136 |
| 12.1 | Inkluze | 136 |
| 12.1.1 | Obecná východiska inkluze | 138 |
| 12.1.2 | Inkluze v edukační praxi škol..... | 138 |
| 12.1.2.1 | <i>Nejčastější důvody inkluze</i> | <i>139</i> |
| 12.1.2.2 | <i>Časté chyby učitelů při inkluzi.....</i> | <i>140</i> |
| 12.2 | Genderová problematika | 141 |
| 12.2.1 | Stav genderové rovnosti a plán MŠMT..... | 142 |
| 12.3 | Individuální vzdělávání (tzv. domácí vzdělávání)..... | 143 |
| | SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY | 146 |