

OBSAH

Úvodem	5
Část I.	
I. Základy speciální pedagogiky mládeže tělesně postižené, nemocné a zdravotně oslabené (Fr. Kábele)	7
1. Pojem, předmět a úkoly somatopedie	7
2. Význam somatopedie	12
3. Vztah somatopedie k jiným vědním oborům	14
4. Komplexní rehabilitační péče	15
II. Podmínky výchovy a vzdělávání mládeže tělesně postižené, nemocné a zdravotně oslabené (Fr. Kábele)	21
1. Podmínky vnitřní	21
2. Podmínky vnější	24
III. Zásady a metody výchovně vzdělávací péče o mládež tělesně postiženou, nemocnou a zdravotně oslabenou (Fr. Kábele)	26
1. Zásady obecné	26
2. Zásady speciální	29
a) Zásady speciálně pedagogické	29
b) Zásady pohybové výchovy	32
3. Speciální metody	44
IV. Význam výchovy a vzdělávání mládeže tělesně postižené, nemocné a zdravotně oslabené (Fr. Kábele)	47
1. Význam léčebný	47
2. Význam psychologický	47
3. Význam pedagogický	48
4. Význam sociální	49
V. Úkoly výchovy mládeže tělesně postižené, nemocné a zdravotně oslabené (Fr. Kábele)	50
1. Úkoly rozumové výchovy	53
2. Úkoly tělesné výchovy	55
3. Úkoly pracovní výchovy	58
4. Úkoly mravní výchovy	60
5. Úkoly estetické výchovy	63

Část II.

Speciální pedagogika mládeže tělesně postižené (J. Kočí - Fr. Kábele)	65
1. Děti s vrozeným tělesným postižením	65
2. Děti se získaným tělesným postižením	68
3. Děti s tělesným postižením po nemoci	69
I. K teorii výchovy (J. Kočí)	74
A. Výchova tělesně postižené mládeže	74
1. Cíl výchovy tělesně postižené mládeže	74
2. Prostředí a výchova tělesně postižené mládeže	74
3. Výchova rodinná, či ústavní?	75
4. Ústavy pro tělesně postiženou mládež	76
5. Přijímání dětí do ústavů	77
B. Složky výchovy	78
1. Rozumová výchova	80
2. Mravní výchova	84
3. Pracovní výchova	85
4. Tělesná výchova	86
5. Estetická výchova	87
C. Mimoškolní výchovná činnost	87
D. Zařazování tělesně postižených do povolání	87
E. Svaz invalidů	89
II. K teorii a organizaci vyučování (J. Kočí)	91
A. Zvláštnosti prostředí a pracovního režimu tělesně postižené mládeže	91
B. Vyučovací zásady na školách pro tělesně postiženou mládež	92
1. Zásada názornosti	92
2. Zásada trvalosti	93
3. Zásada přiměřenosti	93
4. Zásada soustavnosti	94
5. Zásada uvědomělosti	95
6. Zásada aktivity	95
7. Zásada individuálního přístupu	95
III. Speciální metodiky	97
1. Příprava a provádění vlastivědných zájezdů a exkurzí (J. Kočí)	97
2. Dorozumívací dovednosti	99
a) Metodika speciálního psaní (J. Kočí)	99
b) Metodika rozvíjení hybnosti a řeči dětí postižených dětskou mozkovou obrnou (Fr. Kábele)	107
3. Metodika pracovního vyučování (J. Kočí)	111
IV. Současný stav péče o tělesně postiženou mládež	120

Část III.

Speciální pedagogika nemocné mládeže (J. Juda - Fr. Kábele)	123
1. Děti s chorobami srdečními	123
2. Děti s chorobami dýchacích cest	125
3. Děti postižené cukrovkou	125
4. Děti postižené infekčním onemocněním jater (žloutenkou)	125
5. Děti otlýlé	126

6. Děti postižené neurózami a nervovými chorobami	126
7. Děti s poruchami psychiky a chování	127
I. K teorii výchovy (J. Juda)	128
A. Úkoly a cíle výchovy a vzdělávání nemocné mládeže	128
1. Výchova nemocné mládeže jako součást komplexní reha- bilitační péče	129
2. Psychoterapie výchovným působením	129
3. Jednota výchovně vzdělávacího režimu a léčebného půso- bení	130
4. Spojení školy se životem	132
5. Spolupráce s rodiči a s kmenovými školami žáků	133
6. Příprava pro zařazení do pracovního a společenského pro- středí	135
B. Složky výchovy	135
1. Rozumová výchova	135
2. Tělesná výchova (Fr. Kábele)	137
3. Pracovní výchova	139
4. Mravní výchova	141
5. Estetická výchova	142
II. K teorii a organizaci vyučování (J. Juda)	145
1. Pojetí škol při léčebných ústavech	145
2. Zřizování a organizace školy při léčebném ústavu	145
3. Organizační řád školy při léčebném ústavu	146
4. Organizační formy vyučování	158
5. Zařízení a pomůcky pro vyučování ve škole při léčebném ústavu (Fr. Kábele)	160
6. Používání audiovizuálních pomůcek při vyučování v nemoc- ničních pokojích	171
III. Speciální metodiky (J. Juda)	173
Vyučovací metody ve škole při nemocnici	173
1. Metody slovního projevu mluveného a psaného	175
2. Metodika práce s knihou	176
3. Metody praktické	177
4. Programované vyučování	179
5. Zvláštnosti psaní, kreslení, rýsování a výtvarných prací při vyučování v nemocničních pokojích	181
Část IV.	
Speciální pedagogika zdravotně oslabené mládeže umístěné v ozdra- vovnách	183
I. K teorii výchovy (O. Černý)	183
1. Indikace pro umístění	183
2. Cíle a úkoly výchovy a vzdělávání mládeže umístěné v ozdra- vovnách	185
3. Podmínky výchovně vzdělávací práce	186
4. Zásady výchovné práce	188
5. Organizační formy výchovně vzdělávací práce	190
6. Spolupráce školy a ústavu při výchově a vzdělávání	191
7. Metody a prostředky výchovně vzdělávací práce v ozdravov- nách	193

II. K teorii a organizaci vyučování mládeže umístěné v ozdravov- nách (O. Černý)	196
1. Pojetí škol pro oslabenou mládež	196
2. Zřizování a organizace škol při ozdravovnách	197
3. Učební plány, osnovy a příprava učitelů na vyučování	198
4. Výběr učiva při redukci učebních plánů a osnov	199
Seznam literatury	204
Rejstřík jmenný	212
Rejstřík věcný	213
Obsah	219