

Obsah

Úvod.....	9
1 Uvedení do problematiky praxie.....	10
1.1 Terminologie v oblasti praxie a jejích poruch	10
1.2 Vývojová porucha motorické koordinace.....	12
1.2.1 Obtíže v oblasti motorické	14
1.2.2 Obtíže v oblasti ideativní.....	15
1.2.3 Obtíže v oblasti ideomotorické.....	15
1.2.4 Komorbidita DCD.....	24
1.3 Orální dyspraxie	24
1.4 Vývojová verbální dyspraxie.....	28
2 Vývojová verbální dyspraxie – základní vymezení	30
2.1 Terminologie VVD.....	30
2.1.1 Apraxie versus dyspraxie	30
2.2 Definice vývojové verbální dyspraxie	31
2.2.1 Klasifikace VVD dle ASHA	32
2.3 Programování, plánování a produkce řeči	32
2.4 Vývojová verbální dyspraxie – porucha řeči či jazyka?	36
2.5 Incidence a prevalence VVD	39
3 Symptomy vývojové verbální dyspraxie	42
3.1 Znaky VVD dle ASHA	42
3.2 Znaky VVD dle Shriberga.....	42
3.3 Znaky VVD dle Karen Czarnik.....	45
3.4 Specifické projevy VVD dle věku.....	46
3.4.1 Specifika VVD u dětí do 3 let věku	46
3.4.2 Specifika VVD u dětí předškolního věku.....	47
3.4.3 Specifika VVD u dětí školního věku.....	48
4 Diferenciální diagnostika u dětí do tří let věku	51
4.1 Diferenciální diagnostika u základních diagnóz.....	51
4.1.1 Suspektní VVD vs. PAS.....	51
4.1.2 Suspektní VVD vs. dysartrie	52
4.1.3 Suspektní VVD vs. fonologická porucha	56
4.1.4 Suspektní VVD vs. opožděný vývoj řeči	59
4.1.5 Suspektní VVD vs. suspektní VD	60
5 Komplexní diagnostika	66
5.1 Diagnostika VVD	67
5.2 Minimální požadavky pro diagnostiku	71
5.2.1 Motorická porucha řeči jinak nespecifikovaná aneb nová diagnostická kategorie?	72
6 Nástroje pro diagnostiku	74
6.1 Komplexní vyšetření dítěte při suspekci na VVD	74
6.2 Kontrolní vyšetření.....	76
6.2.1 SMART cíl	77

6.2.2	Hodnocení efektivity terapie u dítěte s VVD	78
6.3	Cílené vyšetření	80
6.3.1	Zhodnocení produkce cílových fonémů	80
6.3.2	Zhodnocení produkce slabik	85
6.3.3	Zhodnocení produkce cílových slov	87
6.4	Pragmatická komunikace	88
7	Nejznámější zahraniční terapeutické koncepty pro děti s VVD	89
7.1	Principy motorického učení	90
7.2	Nejznámější zahraniční terapeutické koncepty pro děti s VVD	91
7.2.1	Nuffieldský program	91
7.2.2	Rapid Syllable Transition Treatment	94
7.2.3	Terapie stimulability	98
7.2.4	Integrated Phonological Awareness Intervention	102
7.2.5	Dynamic Temporal Tactile Cueing	102
7.2.6	PROMPT Prompts for Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets	104
7.3	Sumarizace vědeckých důkazů	104
8	Základní terapeutické principy	107
8.1	Frekvence a délka terapie	107
8.2	Dělení terapeutické jednotky	109
8.3	Typy klíčů	110
8.3.1	Vizuální klíče	111
8.3.2	Auditivní klíče	111
8.3.3	Metakognitivní klíče	113
8.3.4	Taktilní, kinestetické a proprioceptivní klíče aneb Motokinestetické klíče	117
8.4	Hierarchie klíčů	118
8.5	Výběr cílových výpovědí pro terapii	120
8.6	Počet opakování cílových slov	121
8.7	Frekvence zpětné vazby	123
8.8	Typ zpětné vazby	123
8.9	Časování při poskytování zpětné vazby	124
8.10	Variabilita terapie	124
8.11	Orálně motorická cvičení: kdy ano, kdy ne a jak?	124
8.12	Prozódie	126
9	Metodologický program pro děti s VVD	131
9.1	Sumarizace hlavních zásad pro terapii	131
9.2	Úrovně v terapii	136
9.2.1	Klíčové komponenty terapie pro děti mladší tří let	136
9.2.2	Úroveň 1	140
9.2.3	Úroveň 2	148
9.2.4	Úroveň 3	157
9.2.5	Úroveň 4	158
9.2.6	Úroveň 5	162
9.2.7	Úroveň 6	166
9.2.8	Úroveň 7	169

9.2.9 Úroveň 8.....	174
9.2.10 Prognóza dětí s VVD.....	175
Závěr.....	176
Přílohy	177
Pracovní listy	208
Seznam použité literatury.....	257
Slovníček pojmů a zkratk	276
Rejstřík.....	278
Souhrn	280
Summary	282