

Obsah

ÚVODEM	6
K TEORII A VÝZKUMU	8
1. Proč v procesu zkušenostního učení reflektovat?	8
<i>Jennifer A. Moon</i>	
2. Osobnostní a motivační činitelé lektora zkušenostně reflektivního učení	15
<i>Michal Diviš</i>	
3. Analýza průběhu skupinových reflektivních sezení vedených lektory osobnostně sociálního rozvoje	27
<i>Jan Kolář</i>	
4. Zkušenostní učení a evaluace	47
<i>Vít Dočekal</i>	
K MOŽNOSTEM APLIKACE	57
5. Ke specifikce reflexí v edukačním dramatu	57
<i>Josef Valenta</i>	
6. Zkušenostní učení v příběhovém dramatu a učitelské vzdělávání	68
<i>Hana Kasíková</i>	
7. Programy tematické kooperativní výuky jako příklad zkušenostně reflektivního učení?	82
<i>Hana Horká, Veronika Rodriguezová</i>	
8. Patero pro práci s estetickým zážitkem v rámci zkušenostně reflektivního učení	91
<i>Karla Brücknerová</i>	
9. Vedení žáků k sebeřízení na základě poznatků o fungování mozku	98
<i>Michal Dubec</i>	
ZÁVĚREM	104
SUMMARY	105
LITERATURA	108
O AUTORECH	116