

| | |
|---|-----------|
| ÚVOD..... | 9 |
| 1. KONTEXTUÁLNÍ RÁMEC INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ | 13 |
| 1.1. Vzdělání jako základní lidské právo, rovnost ve vzdělávání. | 13 |
| 1.2. Vymezení základních pojmů řešené problematiky | 15 |
| 1.2.1 Integrace a inkluze ve vzdělávání. | 15 |
| 1.2.2 Žák se speciálními vzdělávacími potřebami | 17 |
| 1.2.3 Diverzita a segregace ve vzdělávání, (ne) rovné šance ve vzdělání | 18 |
| 1.3 Strategie rozvoje inkluzivního vzdělávání v České republice v posledním desetiletí | 21 |
| 1.3.1 Inkluzivní vzdělávání ve strategických dokumentech | 21 |
| 1.3.2. Inkluzivní vzdělávání v praxi a systémové pojetí jejího rozvoje | 24 |
| 1.4 Kontextové faktory inkluzivního vzdělávání | 26 |
| 1.4.1 Hodnoty společnosti | 26 |
| 1.4.2 Politika – koncepce vzdělávání, legislativa | 27 |
| 1.4.3 Kvalita pedagogických pracovníků a kvalita řízení | 28 |
| 1.4.4 Ekonomické zabezpečení | 29 |
| 1.4.5 Spolupráce a participace na rozvoji inkluzivního vzdělávání | 29 |
| 1.4.6 Demografický vývoj..... | 30 |
| 2 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE VÝZKUMECH | 31 |
| 2.1 Přehled vybraných zahraničních výzkumů inkluze ve vzdělávání | 31 |
| 2.2 Přehled vybraných výzkumů inkluze ve vzdělávání v České republice | 33 |
| 2.3 Dílčí projekt výzkumného záměru PdF MU <i>Naplnění obsahového rámce školního kurikula při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni ZŠ jako východisko pro případovou studii.</i> | 34 |
| 2.3.1 Uvedení do výzkumu. | 31 |
| 2.3.2 Fáze výzkumu | 37 |
| 3 EVALUAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ PROCESY JAKO PODPORA KVALITY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ | 41 |
| 3.1 Kvalita školy a její evaluace | 41 |
| 3.2 Ukazatele kvality inkluze | 42 |
| 4 HODNOTOVÁ DIMENZE INKLUZE V PRIMÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ | 49 |
| 4.1 Vyjádření hodnot inkluze ve vzdělávání prostřednictvím poslání a vize školy | 49 |
| 4.1.1 Exkurz do hodnotové dimenze inkluze v primárním vzdělávání v praxi (interpretace výsledků výzkumu) | 50 |
| 4.2 Principy inkluzivního vzdělávání. | 52 |
| 4.2.1 Principy inkluze na prvním stupni základních škol a jejich aplikace ve výchovně-vzdělávacím procesu. | 54 |
| 4.2.1.1 Respekt mezi všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu | 54 |
| 4.2.1.2 Uplatňování principu individualizace a diferenciací ve prospěch rozvoje žáků .. | 58 |
| 4.2.1.3 Osobní maximum všech za vzájemné podpory | 62 |
| 4.2.1.4 Spolupráce mezi žáky, zaměstnanci školy, vedením školy, učiteli s odborníky uvnitř i vně školy a spolupráce s rodiči | 66 |
| 4.2.1.5 Komunikace mezi všemi zúčastněnými – žáky, pracovníky školy a jejím širším okolím (komunitou) | 71 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5 | PODMÍNKY INKLUZE V PRIMÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ V ČR | 75 |
| 5.1 | Analýza podmínek legislativního a kurikulárního rámce školní integrace a inkluze | 76 |
| 5.2 | Návrh na změnu konceptu podmínek inkluzivního vzdělávání v projektové formě kurikula | 79 |
| 5.3 | Systém podpory žáků s rozmanitými schopnostmi | 80 |
| 5.3.1 | Podmínky vzdělávání | 81 |
| 5.3.2 | Vzdělávací strategie | 88 |
| 5.3.3 | Spolupráce školy | 91 |
| 5.3.4 | Hodnocení žáků | 94 |
| 5.3.4.1 | Východiska pro hodnocení žáků v inkluzivní škole | 94 |
| 5.3.4.2 | Legislativní vymezení hodnocení v našich podmínkách | 96 |
| 5.3.4.3 | Model komplexního rozvíjecího hodnocení | 97 |
| 5.3.4.4 | Sumativní hodnocení a výzva k diskusi | 98 |
| 6 | PŘÍPADOVÁ STUDIE | 103 |
| 6.1 | Teorie a metodologie | 103 |
| 6.1.1 | Záměr výzkumu, výzkumný problém a výzkumné otázky | 103 |
| 6.1.2 | Kontextuální rámec výzkumu | 104 |
| 6.1.2.1 | Teoretický kontext | 104 |
| 6.1.2.2 | Případové studie v českých a zahraničních výzkumech | 106 |
| 6.1.3 | Design výzkumu | 106 |
| 6.1.3.1 | Výběr školy – extrémní případ a etika výzkumu | 107 |
| 6.1.4 | Proces výzkumu (fáze a metody sběru dat) | 108 |
| 6.1.4.1 | Obsahová analýza projektové formy kurikula | 108 |
| 6.1.4.2 | Pohled na inkluzi očima pedagogických pracovníků | 109 |
| 6.1.4.3 | Proces výuky | 111 |
| 6.1.4.4 | Pohled na inkluzi očima žáků | 112 |
| 6.1.5 | Zajištění kvality výzkumu | 114 |
| 6.2 | Portrét školy Přijímající | 115 |
| 6.2.1 | Charakteristika školy | 115 |
| 6.2.2 | Podmínky vzdělávání v Přijímající škole | 117 |
| 6.2.2.1 | Variabilní organizace ve prospěch potřeb dětí | 117 |
| 6.2.2.2 | Vzájemný respekt a rozvoj pedagogických pracovníků (personální podmínky) | 120 |
| 6.2.2.3 | Materiální a prostorová podpora výchovy a vzdělávání | 124 |
| 6.2.2.4 | Přístup ke společnému kurikulu | 126 |
| 6.2.3 | Hodnoty školy | 128 |
| 6.2.3.1 | Hodnota každého dítěte - vize školy | 128 |
| 6.2.3.2 | Jsme součástí jednoho společenství a máme své rituály (hodnoty školy v praxi) | 129 |
| 6.2.4 | Výuka orientovaná na potřeby dětí | 136 |
| 6.2.4.1 | Poznávání rozmanitosti dětí | 136 |
| 6.2.4.2 | Individualizací a diferenciací výuky respektujeme vývoj osobnosti dítěte | 137 |
| 6.2.4.3 | Podporujeme samostatnost, spolupráci i společné učení | 138 |

| | |
|---|------------|
| 6.2.5 Máme přehled o dění ve výuce. Řídíme ji motivací, diferencovanými učebními úlohami, efektivní zpětnou vazbou a pravidly. | 151 |
| 6.2.5.1 Motivace. | 151 |
| 6.2.5.2 Strategie při zadávání učební úlohy. | 153 |
| 6.2.5.3 Řízení třídy. | 155 |
| 6.2.5.4 Respektování pravidel. | 156 |
| 6.2.6 Hodnocení a sebehodnocení žáků. | 158 |
| 6.2.7 Spolupráce s rodiči a vnějšími subjekty. | 164 |
| 6.3 Odpovědi na výzkumné otázky případové studie. | 166 |
| ZÁVĚR. | 175 |
| Resumé. | 177 |
| Summary. | 179 |
| Bibliografie. | 181 |
| Seznam obrázků. | 193 |
| Seznam tabulek. | 195 |
| Jmenný rejstřík. | 197 |
| Věcný rejstřík. | 203 |
| Seznam příloh. | 209 |
| Přílohy. | 211 |

*... která se obvykle na úrovni a reakci k rovné, sociální, třídní, etnické v nich třeba rozmanitost
... schopnostem jednotlivců.*

*... K rozvoji společnosti založené na nových příležitostech má přispět především vzdělávací koncepce
... (význam pojmu inkluze vychází z anglického pojmu *include*, *brát do sebe*)
... kteří potřebují vzdělávací podporu ve školách hlavního vzdělávacího proudu
... (včetně tak o inkluzivním vzdělávání a inkluzivní škole, která umožňuje všem dětem dostávat
... jejich rozmanitými schopnostmi)*

*... Vzdělávací transmissivní funkce školy tak nabývá stále více odlišného charakteru, od výukové
... (Prácheň (Ed.) 2009, s. 114)*

*... Kde do té míry, a kdy žije a jak společně komunikuje žije, je stejně důležité jako jeho osobní rozvoj
... (Mudrová 2003, s. 114)
... (Mudrová 2003, s. 114)
... (Mudrová 2003, s. 114)*

*... Vzdělávání se významně vyvíjí od 80. let minulého století v souvislosti s
... (Prácheň (Ed.) 2009, s. 114)
... (Prácheň (Ed.) 2009, s. 114)
... (Prácheň (Ed.) 2009, s. 114)*

*... V našich podmínkách se tematika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci
... (Prácheň (Ed.) 2009, s. 114)
... (Prácheň (Ed.) 2009, s. 114)
... (Prácheň (Ed.) 2009, s. 114)*