

OBSAH

ÚVOD.....	9
ZÁKLADY MENTORINGU	10
ROLY A ÚLOHY MENTORA.....	12
RÁMEC MENTORINGU	16
ZLOŽKY MENTORINGU	23
KOMPETENCIE MENTORA	25
ŠKOLSKÉ DOKUMENTY A DOKUMENTÁCIA.....	28
POZOROVANIE (PLÁNOVANIE, ANALÝZA A HODNOTENIE VYUČOVACEJ HODINY)	30
VEDENIE PEDAGOGICKEJ PRAXE (SPOLUPRÁCA S INŠTITÚCIAMI, KTORÉ PRIPRAVUJÚ BUDÚCICH UČITEĽOV)	37
VZŤAH MEDZI MENTOROM A JEHO ZVERENCOM	43
CHARAKTERISTIKA A KOMPETENCIE UČITEĽA A MENTORA: ZDOKONALOVANIE SEBA A SVOJEJ KARIÉRY A MOTIVÁCIA	47
SPOZNÁVANIE OSOBNOSTI MENTOROVANÉHO: METÓDY A TECHNIKY.....	61
VZŤAH MEDZI MENTOROM A MENTOROVANÝM: KOMUNIKAČNÉ SITUÁCIE, TECHNIKY A NÁSTROJE ZVYŠUJÚCE ÚČINNOSŤ ICH VZÁJOMNEJ INTERAKCIE	73
PROCES PROFESIJNEJ SOCIALIZÁCIE ZAČÍNajúCEHO UČITEĽA, ROZVOJ JEHO KARIÉRNEJ IDENTITY	96
FAKTORY OVPLYVNÚJÚCE VOĽBU POVOLANIA, SOCIALIZAČNÉ TEÓRIE, TEÓRIE VOĽBY POVOLANIA	98
KARIÉRNA IDENTITA	102
PRVKY KARIÉRNEJ ADAPTÁCIE, ÚLOHA ŠKOLSKÉJ KOMUNITY V KARIÉRNEJ SOCIALIZÁCII	110
KARIÉRNE PORADENSTVO A AKTIVITY SPOJENÉ S BUDOVANÍM KARIÉRY	119
PODPORA ROZVOJA SEBAHODNOTENIA A REFLEXÍVNEHO MYSLENIA ADEPTOV UČITEĽSTVA	127
KONFLIKTY A NAPÄTIE MEDZI PEDAGOGICKÝMI POZNATKAMI A NÁZORMI.....	128
REFLEXÍVNE MYSLENIE (METÓDY A SPÔSOBY MONITOROVANIA, ANALÝZY A ROZVOJA REFLEXÍVNEHO MYSLENIA).....	133
VEDENIE VYUČOVANIA: ANALÝZA VYUČOVACEJ HODINY A VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	137
ÚLOHA SEBAHODNOTENIA V MENTORINGU: METÓDY ZAMERANÉ NA ZLEPŠENIE SEBAHODNOTENIA MENTORA A MENTOROVANÉHO	143
DÔLEŽITOSŤ HODNOTENIA UČENIA.....	148
POUŽITIE FORMATÍVNEHO HODNOTENIA V MENTORINGU	153
HODNOTENIE PORTFÓLIA, FORMATÍVNE HODNOTENIE, REFLEXIA A SEBAREFLEXIA V PORTFÓLIU	158

INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ.....	164
ÚROVŇOVO-SYSTÉMOVÝ PRÍSTUP K PEDAGOGICKÝM INOVÁCIÁM	164
SCHOPNOSŤ REFLEXIE	168
OSOBITOSTI INOVÁCIÍ VO VZDELÁVANÍ, ADAPTÁCIA PRÍKLADOV DOBREJ PRAXE	172
PROCESY ZABEZPEČENIA KVALITY MENTORINGU	177
INOVÁCIE A SPOLUPRÁCA V UČITELSKEJ KARIÉRE	189
APLIKÁCIA PRVKOV POZITÍVNEJ PSYCHOLÓGIE A POZITÍVNEJ EDUKÁCIE	194
WEBOVÉ APLIKÁCIE – PADLET.....	197
ŠPECIÁLNE VZDELÁVACIE POTREBY – INTEGRÁCIA VS. INKLÚZIA	201
KOMUNIKÁCIA A ZVLÁDANIE KONFLIKTU	213
SEBAPOZNANIE A KOMUNIKÁCIA	213
VERBÁLNA KOMUNIKÁCIA.....	217
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÝ POHĽAD NA VERBÁLNU KOMUNIKÁCIU	221
PROBLÉMY PRI SOCIÁLNEJ PERCEPCII ZVERENCOV	231
SEBAPONÍMANIE	233
MENTÁLNE ZDRAVIE	240
ZVLÁDANIE STRESU	241
ROVNOVÁHA PRÁCE A ŽIVOTA.....	243
MENTÁLNA HYGIENA A ROVNOVÁHA PRÁCE A ŽIVOTA	244
STRES A KONFLIKTNÉ SITUÁCIE V ŠKOLE	245
TYPY OSOBNOSTÍ A KONFLIKTOV, KONFLIKTNÉ SPRÁVANIE	249
MANAŽMENT KONFLIKTU	250