

# OBSAH

<b>ÚVOD .....</b>	11
<b>1 DIDAKTIKA - POJEM, HISTÓRIA, ROZDELENIE, ÚLOHY, PREDMET SKÚMANIA, SYSTÉM .....</b>	13
1.1 Stručná história didaktiky .....	14
1.2 Vymedzenie pojmu didaktika. funkcie didaktiky. Druhy didaktík .....	17
1.3 Systém didaktiky .....	20
1.4 Typy vyučovacieho procesu .....	21
1.4.1 Humanizácia vyučovacieho procesu .....	24
1.5 Výskum v didaktike .....	28
Autodidaktický test 1 .....	31
Úlohy a námety na premýšľanie .....	34
<b>2 CIELE VYUČOVACIEHO PROCESU .....</b>	35
2.1 Ciel – vymedzenie pojmu, význam cieľov v didaktike .....	36
2.2 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania .....	38
2.3 Špecifické ciele vyučovacieho procesu .....	49
2.4 Taxonómie vzdelávacích cieľov .....	52
2.4.1 Taxonómia cieľov – B. S. Bloom .....	52
2.4.2 Revidovaná Bloomova taxonómia cieľov .....	54
2.4.3 Taxonómia cieľov – B. Niemierko .....	55
2.4.4 Taxonómia cieľov D. B. Kratwohla v afektívnej oblasti .....	56
2.4.5 Taxonómia cieľov M. Simpsona v psychomotorickej oblasti .....	59
2.4.6 Taxonómia špecifických cieľov pre všetky oblasti cieľov – J. H. de Block .....	60
2.5 Postup pri určovaní špecifických cieľov .....	62
2.6 Žiaci a špecifické ciele vyučovacieho procesu .....	65
2.7 Zhodnotenie problematiky špecifických cieľov .....	67
2.8 Kompetencie ako ciele vyučovacieho procesu .....	69
Autodidaktický test 2 .....	76
Úlohy a námety na premýšľanie .....	79
<b>3 ŽIACI ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKÔL .....</b>	80
3.1 Charakteristika žiakov základných a stredných škôl .....	81
3.2 Učebné štýly .....	83
3.3 Typológia (rozdelenie, druhy) učebných štýlov .....	86
3.3.1 Učebné štýly klasifikované podľa zmyslových preferencií .....	86
3.3.2 Učebné štýly podľa prevažujúcich druhov inteligencie .....	91
3.3.3 Učebné štýly podľa D. A. Kolba .....	97
3.3.4 Povrchový a hĺbkový prístup k učeniu .....	102
3.4 Učebné zručnosti .....	103
3.4.1 Ako sa učiť z učebnice .....	105

3.4.2 Ako si zapamätať učivo .....	107
3.5 Metakognícia, metaučenie, autoregulácia učenia .....	113
3.6 Šikanovanie žiakov a jeho prevencia .....	119
Autodidaktický test 3 .....	127
Úlohy a námety na premýšľanie.....	129
<b>4 OSOBNOSŤ UČITEĽA .....</b>	<b>130</b>
4.1 Vzdelávanie učiteľov .....	133
4.2 Typológia osobnosti učiteľov, vyučovacie štýly učiteľov .....	138
4.3 Tvorivosť a humanizmus v práci učiteľa .....	139
4.4 Vyhasínanie učiteľov a jeho prevencia.....	146
4.5 Sebareflexia pedagogickej činnosti učiteľa .....	147
4.6 Učiteľovo chápanie výučby .....	149
4.7 Charakteristika dobrého učiteľa.....	150
Autodidaktický test 4 .....	153
Úlohy a námety na premýšľanie.....	155
<b>5 DIDAKTICKÉ ZÁSADY .....</b>	<b>157</b>
5.1 Zásada vytvorenia optimálnych podmienok pre vyučovací proces .....	159
5.2 Zásada primeranosti a individuálneho prístupu.....	160
5.3 Zásada vedeckosti .....	161
5.4 Zásada spojenia školy so životom, teórie s praxou .....	162
5.5 Zásada názornosti .....	163
5.6 Zásada motivácie, uvedomelosti a aktivity .....	164
5.7 Zásada sústavnosti a postupnosti.....	167
5.8 Zásada trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu .....	168
Autodidaktický test 5 .....	170
Úlohy a námety na premýšľanie.....	171
<b>6 UČIVO, KURIKULUM, ŠTANDARDY .....</b>	<b>172</b>
6.1 Teórie výberu učiva .....	174
6.2 Edukačné ideológie ako základ výberu učiva .....	177
6.3 Prvky učiva.....	178
6.4 Predimenzovanosť učiva .....	181
6.5 Základné učivo. Základná štruktúra učiva .....	183
6.6 Učivo a pedagogické dokumenty.....	187
6.7 Učiteľ a učivo .....	193
6.8 Kurikulum .....	195
6.8.1 Súčasné kurikulárne trendy v štátoch EÚ a OECD .....	198
6.9 Klúčové kompetencie.....	203
6.10 Európska dimenzia vzdelávania.....	224
6.11 Formovanie podnikavosti žiakov a študentov – jeden z hlavných cieľov vzdelávacej politiky EÚ.....	226
6.12 Štandardy.....	235

Autodidaktický test 6 .....	239
Úlohy a námety na premýšľanie.....	243
<b>7 METÓDY VYUČOVACIEHO PROCESU .....</b>	<b>245</b>
7.1 Všeobecnodidaktické metódy .....	249
7.1.1 Informačno-receptívna metóda .....	249
7.1.2 Reproduktívna metóda.....	250
7.1.3 Problémový výklad .....	251
7.1.4 Heuristická metóda .....	252
7.1.5 Výskumná metóda .....	253
7.1.6 Porovnanie všeobecnodidaktických metód výučby.....	254
7.2 Metódy konkretizácie všeobecnodidaktických metód vo vyučovacom procese .....	255
7.2.1 Metóda výkladu (monológ učiteľa) .....	258
7.2.2 Metóda demonštrovania a pozorovania .....	260
7.2.3 Metóda rozhovoru.....	261
7.2.4 Sokratovská metóda.....	264
7.2.5 Stratégia učenia a myslenia EUR.....	266
7.2.6 Prípadová štúdia.....	267
7.2.7 Inscenačná metóda.....	272
7.2.8 Metóda riešenia úloh .....	273
7.2.8.1 DITOR .....	281
7.2.8.2 TRIZ.....	282
7.2.8.3 Stratégia podnetných otázok .....	284
7.2.8.4 Metóda zoznamu kontrolných otázok .....	285
7.2.8.5 IDEALS .....	285
7.2.8.6 Najprínosnejšie stratégie pre rozvoj divergentného myslenia .....	286
7.2.8.7 Quickstorming.....	288
7.2.9 Brainstorming.....	288
7.2.10 Metóda Phillips 66 .....	291
7.2.11 Synektika .....	292
7.2.12 Morfologická analýza .....	293
Autodidaktický test 7 .....	294
Úlohy a námety na premýšľanie.....	297
<b>8 ORGANIZAČNÉ FORMY VYUČOVACIEHO PROCESU.....</b>	<b>298</b>
8.1 Vyučovacia hodina .....	300
8.2 Domáca príprava žiakov na vyučovanie .....	303
8.3 Doučovanie žiakov.....	305
8.4 Sociálne formy práce žiakov vo vyučovacom procese .....	306
8.5 Diferencované vyučovanie.....	308
8.6 Exkurzia .....	309
8.7 Niektoré netradičné organizačné formy vyučovacieho procesu .....	311
Autodidaktický test 8 .....	312
Úlohy a námety na premýšľanie.....	314

<b>9 UČEBNÉ POMÔCKY A DIDAKTICKÁ TECHNIKA</b>	315
9.1 Vymedzenie pojmov . . . . .	315
9.2 Funkcie a požiadavky kladené na učebné pomôcky a didaktickú techniku . . . . .	319
9.3 Technológia vzdelávania . . . . .	322
9.4 Učebnica . . . . .	323
9.4.1 Funkcie učebnice . . . . .	324
9.4.2 Požiadavky na učebnicu . . . . .	325
9.4.3 Štruktúrne zložky a štruktúra učebnice . . . . .	328
9.4.4 Hodnotenie učebníc . . . . .	331
9.5 Súpravy učebných pomôcok pre žiakov . . . . .	335
Autodidaktický test 9 . . . . .	339
Úlohy a námety na premýšľanie . . . . .	341
<b>10 SKÚŠANIE A HODNOTENIE ŽIAKOV</b>	342
10.1 Vymedzenie pojmov, funkcie, metódy a formy . . . . .	343
10.2 Nedostatky súčasného spôsobu skúšania a hodnotenia žiakov a možnosti ich odstránenia . . . . .	348
10.3 Didaktické testy . . . . .	355
10.4 Súčasné trendy v skúšaní a hodnotení žiakov . . . . .	366
Autodidaktický test 10 . . . . .	371
Úlohy a námety na premýšľanie . . . . .	373
<b>11 NIEKTORÉ MODERNÉ KONCEPCIE VYUČOVACIEHO PROCESU</b>	375
11.1 Kooperatívne vyučovanie . . . . .	375
11.2 Problémové vyučovanie . . . . .	379
11.3 Projektové vyučovanie . . . . .	384
11.4 Systém dokonalého osvojenia učiva (mastery learning) . . . . .	389
11.5 Globálna výchova . . . . .	393
11.6 Konštruktivizmus . . . . .	397
11.7 Autentické vyučovanie . . . . .	405
11.8 Činnostné vyučovanie . . . . .	407
11.9 Modulárno-kreditový systém výučby . . . . .	411
11.10 Otvorené, dištančné a pružné vzdelávanie . . . . .	414
11.11 Elektronické vzdelávanie (e-learning) . . . . .	419
11.12 Mozgovokompatibilné učenie . . . . .	439
11.12.1 Učenie sa ako tvorba neurálnych sietí . . . . .	441
11.12.2 Modely ľudského mozgu . . . . .	446
11.12.3 Prenos informácií v mozgu . . . . .	449
11.12.4 Výživa mozgu . . . . .	451
11.12.5 Okná príležitostí alebo kritické obdobia pre učenie . . . . .	452
11.12.6 Základy teórie mozgovokompatibilného učenia . . . . .	455
11.12.7 Mozgovokompatibilné učenie v škole . . . . .	458
11.12.8 Princípy mozgovokompatibilného učenia . . . . .	461
11.12.9 Rady pre učiteľov, ako podporovať mozgovokompatibilné učenie . . . . .	467



PRÍLOHA J	Dotazník na hodnotenie kvality výučby predmetu .....	žiakmi .....	580
PRÍLOHA K	Dotazník CES na zisťovanie sociálnej klímy triedy na stredných školách ..	583	
PRÍLOHA L	Pozorovací hárok (pozorovanie na vyučovacej jednotke).....	586	
<b>ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV</b>			590
<b>MENNÝ REGISTER</b>			608
<b>VECNÝ REGISTER</b>			611