

## Obsah

<b>Předmluva</b> .....	<b>7</b>
<b>Úvod</b> .....	<b>14</b>
<b>Vojtěch Mašek: Aktuální otázky současné teorie distančního jazykového vzdělávání</b> .....	<b>17</b>
1. Distanční jazykové vzdělávání v současné perspektivě .....	17
2. Teoretické koncepce a paradigmatata .....	21
2. 1 Východiska a zdroje .....	21
2. 2 Tradiční a nové paradigma DJV .....	24
3. Technologie v distančním jazykovém vzdělávání .....	27
3. 1 Síťové komunikační technologie 4. generace .....	27
3. 2 Kam směřuje technologický vývoj? .....	29
4. Pedagogické koncepce .....	30
4. 1 Vývoj kurzů .....	31
4. 2 Hodnocení kurzů .....	32
4. 3 Role a postavení učitele-tutora .....	33
4. 4 Podpora studentů .....	35
5. Začlenění DJV do vzdělávací instituce .....	37
5. 1 Institucionální kontext. Výzvy a napětí .....	37
5. 2 Blended learning v jazykovém vzdělávání .....	38
5. 3 Hledání optimálního modelu .....	40
6. Sociální a kulturní kontext DJV .....	42
6. 1 Distanční jazykové vzdělávání a globalizace .....	43
6. 2 Distanční interkulturní jazykové vzdělávání .....	46

6. 3 DJV jako zprostředkovatel liberálně-demokratických hodnot .....	49
7. Lidský rozměr distančního jazykového vzdělávání .....	50
7. 1 Teorie rozhraní mezi studentem a kontextem C.Whiteové .....	51
7. 2 Multiperspektivní teorie produktivní distance .....	53
8. Shrnutí a závěr .....	60
<b>Blanka Frydrychová Klímová: Blended Learning in Teaching Foreign Languages .....</b>	<b>62</b>
Introduction .....	62
Why blend? .....	63
Feasible Model of Blended Language Courses (A Hradec Králové Case) .....	64
Blended Course on Academic Writing .....	65
Conclusion .....	67
Literature:.....	68
<b>Miloslava Černá: Motivace a aktivizace v jazykovém e-kurzu v prostředí WebCT .....</b>	<b>70</b>
1.1. Sebehodnotící cvičení a zpětná vazba .....	71
1.2. Úkol k odeslání – assignment a zpětná vazba .....	72
2. Rozšíření nabídky kurzu.....	74
2.1. E-mail.....	74
2.2. Slovníček.....	75
2.3. Autotesty a kvízy jako protiváha k překladovému cvičení.....	75
2.3.1. Druhy kvízů - Krátké odpovědi .....	76
2.3.2. Druhy kvízů - Přiřazování správných výrazů .....	76

2.3.3. Druhy kvízů - Výběr správné odpovědi.....	77
2.4. Diskuse .....	78
Závěr .....	78
<b>Ivana Šimonová: Výuka odborné angličtiny pro studenty informatických oborů na FIM UHK. Porovnání studijních výsledků.....</b>	<b>80</b>
Úvod .....	81
Distanční vzdělávání .....	81
E-learning na Fakultě informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové .....	84
Pedagogický experiment .....	92
Závěr .....	102
<b>Martin Mikuláš, Tomáš Potoček: Kombinované jazykové vzdělávání na VŠMIE .....</b>	<b>105</b>
1. Úvod .....	106
2. Průběh distančního jazykového vzdělávání na VŠMIE.....	107
3. Popis pomůcek a jazykové (prezenční a distanční) podpory .....	109
4. Výhody a nevýhody (hodnocení pedagogů) .....	111
5. Pohled studentů (výsledky studentského hodnocení výuky).....	112
6. Závěr.....	120
<b>Hana Ovesleová: Podcasting ve výuce cizího jazyka v distančním vzdělávání .....</b>	<b>123</b>
1. Výuka či samostudium?.....	123
1.1 Výuka cizího jazyka .....	124

2. Dostupné studijní materiály pro cizojazyčné samostudium.....	124
2.1. Tištěné materiály .....	124
2.2 Multimedialní materiály .....	125
3. Návčik poslechů jako jedné ze složek jazykových kompetencí .....	126
4. Podcasting.....	126
4.1. Co je podcasting a k čemu slouží .....	126
4.2. jak postupovat a co vše budeme potřebovat.....	127
5. Podcasting ve studiu hospodářské němčiny .....	127
6. Tvorba audio cvičebnic pro samostudium jazyka .....	129

**Vojtěch Mašek: Přehled distančních jazykových programů na zahraničních univerzitách..... 131**

Hlavní poskytovatelé distančního jazykového vzdělávání ve světě.....	132
Programy a kurzy Open University, Velká Británie .....	133
ITV a webové programy University of Hawai 'i v Mânoa, Honolulu, USA .....	136
Projekt netLearn University of California, Santa Barbara, USA .....	141
Distanční programy Massey University, Nový Zéland .....	142
Athabasca University, Kanada .....	144
Italian Studies Online, University of South Australia .....	145
Griffith University, Queensland, Austrálie .....	146
Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, USA .....	147
Projekt Španělština bez hranic, University of California, USA .....	148

Projekt kolaborativního jazykového vzdělávání, Helsinki School of Economics, Finsko .....	149
Projekt PLEASE, Itálie a Skotsko.....	150
FernUniversität, Hagen, Německo.....	150
Projektverbund SprachChancen + Virtueller Sprachencampus Bayern, Německo .....	151
Projekt LINGUAPOLIS, University of Antwerp, Belgie .....	153
Program SPIRAL, Université Louis Pasteur, Strasbourg, Francie .....	155
Projekt Virtual Cabinet, Université Lumière Lyon 2, Francie .....	157
Program University of Iceland, Island.....	158
Závěr .....	159
<b>Výběr literatury k distančnímu jazykovému vzdělávání .....</b>	<b>161</b>
Důležité internetové odkazy.....	175