

Inhaltsverzeichnis

I Lernen

1	Lernen und Performanz	3
2	Assoziatives Lernen	9
2.1	Klassische Konditionierung	10
2.1.1	Bedeutungstransfer und evaluative Konditionierung	13
2.1.2	Generalisierung, Diskriminierung und Inhibition	14
2.2	Operante Konditionierung	15
2.2.1	Generalisierung, Diskriminierung und Inhibition	16
2.2.2	Premack-Prinzip	17
2.3	Einflussfaktoren beim Lernen	18
2.4	Das Rescorla-Wagner-Modell	22
2.5	Verlernen und Bestrafung	23
2.6	Lernen komplexer Verhaltensweisen	26
2.6.1	Chaining und Shaping	26
2.6.2	Erwerb motorischer Fertigkeiten	27
2.7	Vermeidungslernen	30
2.8	Erlernte Hilflosigkeit	31
2.9	Lernen und Handeln	33
	Literatur	37
3	Modelllernen	39
3.1	Automatisches Imitationslernen	40
3.2	Soziales Lernen	41
	Literatur	47
4	Implizites Lernen	49
4.1	Komplexe Systeme	51
4.2	Versteckte Kovariationen	52
4.3	Sequenzlernen	54
	Literatur	55

II Motivation

5	Determinanten des Verhaltens	59
5.1	Motiv, Anreiz und Motivation	61
5.2	Verhalten und Handeln	63
	Literatur	65
6	Triebtheorien der Motivation	67
6.1	Triebtheorie von Sigmund Freud	68

6.1.1	Eros und Thanatos	69
6.1.2	Es, Ich, Über-Ich: das Personenmodell	70
6.2	Triebtheorie von Clark L. Hull	72
6.2.1	Primäre und sekundäre Triebe	79
6.2.2	Triebreize	79
6.2.3	Anreiz	80
	Literatur	83
7	Feldtheorie	85
7.1	Personenmodell	86
7.2	Umweltmodell	89
7.3	Präferenzwechsel	91
7.4	Verhaltenskonflikte	93
7.5	Gegenwartspräferenz	94
	Literatur	98
8	Erwartungswerttheorien	99
8.1	Risiko-Wahl-Modell von Atkinson	101
8.2	Attributionsstil und Leistungsmotivation	104
8.3	Erweitertes Erwartungsmodell von Heinz Heckhausen	106
	Literatur	112
9	Handlungstheoretische Ansätze	113
9.1	Das Rubikon-Modell der Handlungsphasen	115
9.1.1	Die vier Handlungsphasen	115
9.1.2	Bewusstseinslagen	118
9.2	Das Zwei-Prozess-Modell der Handlungsregulation	120
	Literatur	124
10	Motive	127
10.1	Implizite und explizite Motive	128
10.2	Welche Motive lassen sich unterscheiden?	130
10.2.1	Das Leistungsmotiv	132
10.2.2	Das Machtmotiv	133
10.2.3	Das soziale Motiv	134
10.3	Wie werden Motive gemessen?	136
	Literatur	139

III Emotionen

11	Was sind Emotionen?	145
11.1	Klassifikation von Emotionen	147
11.1.1	Diskrete Emotionsmodelle	148
11.1.2	Dimensionale Emotionsmodelle	149
11.2	Emotionskomponenten	150
11.2.1	Erlebniskomponente	150

11.2.2	Ausdruckskomponente	151
11.2.3	Physiologische Komponenten	152
11.2.4	Kognitive Komponente	153
11.2.5	Motivationale Komponente	155
11.3	Wie regulieren wir Emotionen?	155
11.4	Wie entwickeln sich Emotionen?	157
	Literatur	161
12	Wie entstehen Emotionen?	165
12.1	Biologische Emotionstheorien	167
12.2	Kognitiv-physiologische Emotionstheorien	169
12.3	Kognitive Emotionstheorien	170
	Literatur	174
13	Wozu haben wir Emotionen?	177
13.1	Informative Funktion von Emotionen	178
13.2	Motivationale Funktion von Emotionen	182
13.3	Soziale Funktion von Emotionen	182
	Literatur	185