

OBSAH

1	ÚVOD	6
2	SHRNUTÍ HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ	10
3	DOSAŽENÉ VÝSLEDKY ŽÁKŮ	16
3.1	DOSAŽENÉ VÝSLEDKY ŽÁKŮ V DÍLČÍCH TESTECH	17
3.1.1	ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK	17
3.1.2	MATEMATIKA – 5. ROČNÍK	18
3.1.3	ČESKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK	19
3.1.4	MATEMATIKA – 9. ROČNÍK	21
3.1.5	DOVEDNOSTI USNADŇUJÍCÍ UČENÍ – 5. ROČNÍK	23
3.2	VÝSLEDKY ŽÁKŮ V TESTECH A ZNÁMKA ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ	25
3.3	VÝSLEDKY ŽÁKŮ V ŠETŘENÍCH V LETECH 2017 A 2022	26
3.3.1	VÝCHODISKA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ V ŠETŘENÍCH V LETECH 2017 A 2022	26
3.3.2	HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ V ŠETŘENÍCH V LETECH 2017 A 2022	27
4	SOCIOEKONOMICKÝ STATUS ŽÁKŮ A ŠKOL A JEHO VLIV NA VZDĚLÁVÁNÍ	32
4.1	TEORETICKO-METODICKÁ VÝCHODISKA SES	32
4.1.1	METODICKÉ UCHOPENÍ SES V TÉTO ZPRÁVĚ	33
4.2	SES, CHARAKTERISTIKY ŽÁKŮ A ŠKOLY, VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	34
4.2.1	VZTAH SES A VYBRANÝCH CHARAKTERISTIK ŽÁKA A ŠKOLY	34
4.2.2	VZTAH SES A VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ V TESTECH	37
4.2.3	KONTEXT KVALITY DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	40
5	DALŠÍ FAKTORY KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ	44
5.1	DISCIPLINÁRNÍ KLIMA TŘÍDY	44
5.2	RŮSTOVÉ MYŠLENÍ ŽÁKŮ	45
5.3	POCITY ŽÁKŮ VE VAZBĚ NA JEJICH WELLBEING	47
5.4	PRŮBĚH VÝUKY	49
5.4.1	AKTIVITA UČITELE A ŽÁKŮ VE VÝUCE	49
5.4.2	PODPORA ŽÁKŮ OD UČITELŮ A SPOLUŽÁKŮ	52
5.4.3	KOGNITIVNÍ AKTIVACE ŽÁKŮ	53
5.4.3.1	TYP ŘEŠENÝCH ÚKOLŮ V HODINÁCH	53
5.4.3.2	TYP ČINNOSTÍ ŽÁKA V HODINĚ	55
5.4.4	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍ TECHNIKY VE VÝUCE	57
5.5	TÉMATA PRO LEPŠÍ NAPLŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ	57
5.6	ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ	59
6	VZTAH FAKTORŮ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ A DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ	64
6.1	ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK	64
6.2	MATEMATIKA – 5. ROČNÍK	65
6.3	ČESKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK	66
6.4	MATEMATIKA – 9. ROČNÍK	67

7 **PŘÍLOHY** 70

7.1 VÝBĚROVÉ SOUBORY ŽÁKŮ PRO TESTOVÁNÍ 70

7.2 OKRESNÍ ROZLOŽENÍ REZIDUÍ TŘÍÚROVNĚOVÉHO HIERARCHICKÉHO REGRESNÍHO
MODELU ZOHLEDŇUJÍCÍHO VZTAH SES K DOSAŽENÝM VÝSLEDKŮM ŽÁKŮ 5. A 9. ROČNÍKU
V TESTECH ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY 71

7.3 ANALÝZY, DATA, PUBLIKACE ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE 74