

PREDSLOV	11
ÚVOD	17
1 EDUKÁCIA A JEJ SPOLOČENSKÝ STATUS V PRÁVNOM SYSTÉME SLOVENSKEJ REPUBLIKY	21
1.1 Spoločensko-právne východiská problematiky	21
1.2 Okolnosti na strane štátu ako regulátora spoločensko-edukačných vzťahov	24
1.3 Právno-normatívna úroveň regulácie spoločensko-edukačných vzťahov	27
1.3.1 Definícia a definičné znaky objektívneho práva	27
1.3.2 Obsah objektívneho práva	29
1.3.3 Štát, právny štát, materiálny právny štát	31
1.3.4 Jednotlivec ako nositeľ základného práva na vzdelanie	34
1.3.5 Pramene objektívneho práva v spoločenskej oblasti edukácie	35
1.3.6 Postoj (politika) štátu v procese regulácie spoločensko-edukačných vzťahov	38
1.3.7 Všeobecná definícia právnej normy v procese regulácie spoločensko-edukačných vzťahov	41
1.4 Okolnosti na strane jednotlivca ako subjektu spoločensko-edukačných vzťah	43
1.4.1 Náčrt emocionálnej inteligencie jednotlivca v edukačnom procese	46
1.4.2 Sociálna inteligencia jednotlivca a jej vplyv a odraz v procese právnej regulácie spoločensko-edukačných vzťahov	47

1.5	Rezumácie príčin a zdrojov odôvodňujúcich správanie sa jednotlivca v spoločensko-edukačnom procese v právnom priestore Slovenskej republiky	51
2	EDUKAČNÉ PROSTREDIE AKO SOCIÁLNA ŠTRUKTÚRA, PRAMENE TVORBY PRÁVNÝCH NORIEM (PRAVIDIEL) V EDUKAČNOM PRIESTORE A KONKRÉTNÁ (LEGÁLNA) DEFINÍCIA PRÁVNÝCH NORIEM (PRAVIDIEL) V EDUKAČNOM PROCESE	55
2.1	Edukačné prostredie ako sociálna štruktúra	55
2.2	Pramene tvorby právnych noriem v spoločensko-edukačnom prostredí	57
2.2.1	Všeobecne záväzné normy (pravidlá) v edukačnom prostredí a záväzné normy (pravidlá) v edukačnom prostredí ako zaručené normy (pravidlá) regulácie	60
2.2.2	Konkrétne (legálna) definícia právnych noriem v spoločensko-edukačnom prostredí	61
3	KONTEXT ÚSTAVNEJ KONCEPCIE OBSAHOVEJ ROZDIELNOSTI UKLADANIA POVINNOSTÍ A OBMEDZOVANIA ZÁKLADNÝCH PRÁV A SLOBÔD V REGULAČNOM PÔSOBNÍ SUBJEKTOV V EDUKAČNOM PROSTREDÍ	63
3.1	Podstata komplementárneho korelačného pôsobenia subjektov v edukačnom procese a príčiny a význam existencie právnych noriem (zaručených pravidiel) v edukačnom prostredí	65
3.1.1	Teoreticko-právne a sociologicko-právne doktrinálne východiská	65
3.1.2	Aplikácia teoretických (doktrinálnych) východísk v posudzovanom prípade	71
3.1.3	Rezumácie kapitoly	76

4	KONTEXT LEGITIMITY PRÁVNÝCH NORIEM (PRAVIDIEL) A POSTOJA ŽIAKOV K DANÝM PRAVIDLÁM V SPOLOČENSKO-EDUKAČNOM PROSTREDÍ	79
4.1	Úvod do problematiky	79
4.2	Sociologické a psychologické východiská a roviny v prístupe žiakov k zaručeným pravidlám (právnym normám) v edukačnom prostredí	81
4.3	Individuálny postoj žiaka k zaručeným pravidlám v edukačnom prostredí	83
4.3.1	Pozitívne postoje	85
4.3.2	Negatívne postoje	86
4.4	Legitimita zaručených pravidiel v edukačnom prostredí	88
4.5	Rezumé kapitoly	89
5	KONTEXT MORÁLKY A SPRAVODLIVOSTI V SPOJENÍ S PRÁVNÝMI NORMAMI V SPOLOČENSKO- EDUKAČNOM PROSTREDÍ	91
5.1	Úvod do problematiky	91
5.2	Morálny spoločenský normatívny systém, pravidlá morálneho normatívneho systému v edukačnom prostredí a ich základné porovnanie so zaručenými pravidlami	93
5.3	Spravodlivosť v spoločnosti	95
5.4	Spravodlivosť v edukačnom prostredí	99
5.5	Rezumé kapitoly	105
6	ÚSTAVNÝ KONTEXT ROVNOSTI, DISKRIMINÁCIE A SEGREGÁCIE V SPOLOČENSKO-EDUKAČNOM PROCESE	107
6.1	Úvod do problematiky	107

6.2	Teoreticko-právne (vedecké, doktrinálne) východiská (pramene) rovnosti všetkých žiakov (jednotlivcov) v Slovenskej republike	109
6.3	Judiciálne východiská (pramene) rovnosti všetkých žiakov (jednotlivcov) v Slovenskej republike	112
6.4	Judiciálny výstup ilustrujúci formy diskriminačného konania na rôznych úrovniach školských politík a edukačnej praxe	114
6.5	Rezumé kapitoly	118
7	KONTEXT INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA A POTREBA PARTICIPÁCIE ŽIAKOV NA TVORBE A APLIKÁCII ZARUČENÝCH PRAVIDIEL V SPOLOČENSKO-EDUKAČNOM PROSTREDÍ	123
8	KONTEXT MIMORIADNYCH A KRÍZOVÝCH SPOLOČENSKÝCH FENOMÉNOV V SPOJENÍ SO SPOLOČENSKO-EDUKAČNÝM PROSTREDÍM	131
9	SUMARIZAČNÉ POSTULÁCIE	137
	ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV A POUŽITEJ LITERATÚRY	143
	O AUTOROVI	162
	Z RECENZNÝCH POSUDKOV	163