

Inhaltsverzeichnis

Vorwort — VII

Wenke Mückel

Zur Einleitung: Phraseodidaktik – ein streitbarer Gegenstand? — 1

Erla Hallsteinsdóttir

Fachdidaktische Positionierung der Phraseodidaktik — 15

Heinz-Helmut Lüger

Phraseopragmatische Aspekte in der Fremdsprachenvermittlung — 33

Stephan Stein

Primärsprachenunterrichtliche Phraseodidaktik aus textlinguistischer Perspektive — 61

Britta Juska-Bacher

Idiome im Primarschulalter — 91

Ulrike Preußner

Literarisches Lernen in der Grundschule mit sprachlicher Formelhaftigkeit — 113

Anna Reder

Moderne fremdsprachendidaktische Ansätze für die Phrasemvermittlung — 135

Joanna Targońska

Welche Kollokationsdidaktik brauchen wir? Didaktische Aspekte der Arbeit an Kollokationen im DaF- bzw. Fremdsprachenunterricht — 155

Brigita Kacjan, Milka Enčeva, Saša Jazbec

Didaktisches Modell zur Vermittlung von phraseologischen Einheiten im Fremdsprachenunterricht — 177

Marios Chrissou

Zur Bestimmung einer sinnvollen Progression für die Entwicklung der phraseologischen Kompetenz im DaF-Unterricht — 201

Nils Bernstein

Literarische Texte und Phraseodidaktik — 219

Hana Bergerová

Phraseodidaktisches Potenzial der Textsorten *Fotoroman* und *Beratungstext* in Jugendzeitschriften — 241

Tamás Kispál

Verwendung von sprachlichen Mustern in textproduktiven Aufgaben im universitären DaF-Unterricht — 265

Hrisztalina Hrisztova-Gotthardt

Sprichwortdidaktik kontrastiv — 285

Florentina Mena Martínez, Carola Strohschen

Interlinguistische Äquivalenzen (L2 und L3) und ihr Einfluss auf das Erlernen phraseologischer Einheiten am Beispiel spanischer DaF-Lernender — 303

Autorinnen und Autoren — 339

Register — 341