

OBSAH

- Úvod..... 7
- 1. Exekutívne fungovanie a metakognícia v odbornom diskurze 9
 - 1.1. Myseľ, kognícia a filozofia 9
 - 1.2. Myseľ, kognícia a psychológia.....11
 - 1.2.1. Kognitívna edukácia13
 - 1.3. Myseľ, kognícia a exekutívne fungovanie14
 - 1.3.1. Komponenty exekutívneho fungovania15
 - 1.4. Exekutívne fungovanie a príbuzné koncepty18
 - 1.4.1. Metakognícia18
 - 1.4.2. Komponenty metakognície.....19
 - 1.4.3. Exekutívne fungovanie a metakognícia20
 - 1.4.4. Sebaregulácia – východisko alebo výsledok exekutívneho fungovania a metakognície?21
 - 1.4.5. Exekutívne fungovanie a metakognícia ako riadiace procesy22
- 2. Stimulačné programy rozvoja kognitívneho, metakognitívneho a exekutívneho fungovania žiakov23
 - 2.1. Metakognitívne kurikulam SMARTS.....26
- 3. Stimulácia exekutívneho fungovania slaboprosievajúceho žiaka prostredníctvom metakognitívneho kurikula SMARTS.....30
 - 3.1. Teoretické a metodologické východiská výskumu30
 - 3.2. Výskumný problém, ciele, úlohy a premenné35
 - 3.3. Výskumný súbor a metodika výskumu39
 - 3.4. Pilotáž/predvýskum40
 - 3.5. Hlavný výskum – stimulácia metakognitívnych schopností žiaka41
 - 3.5.1. Princípy stimulačného programu42
 - 3.5.2. Procesuálne aspekty stimulačného programu.....43
 - 3.5.3. Obsahové aspekty stimulačného programu.....45

3.6. Interpretácia výsledkov výskumu	47
3.6.1. Prípadová štúdia Lila.....	47
3.6.2. Prípadová štúdia Emil.....	55
3.6.3. Prípadová štúdia Tibor	62
3.6.4. Prípadová štúdia Vanda.....	70
3.7. Zhrnutie výsledkov výskumu	77
3.8. Diskusia.....	83
 Záver.....	 85
 Resumé.....	 87
 Summary.....	 88
 Zoznam bibliografických odkazov	 89