

Úvod	7
1 MĚNÍCÍ SE ROLE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA NA CESTĚ K INKLUZI VE VZDĚLÁVÁNÍ A V ŽIVOTĚ.....	9
1.1 Oborové souvislosti	12
1.2 Proměna role speciálního pedagoga	16
2 METODOLOGIE A PŘIROZENÁ HISTORIE VÝZKUMU	23
2.1 Základní parametry výzkumu	25
2.2 Charakteristika výzkumného souboru a průběh sběru datového materiálu, etika	28
3 ROLE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA OČIMA SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA.....	31
3.1 Očekávání kladená na speciálního pedagoga.....	35
3.1.1 Očekávání s pozadím pasivity, posílení odkázanosti, riziko odložení	37
3.1.2 Očekávání spojená s aktivizací, spoluprací – posilování samostatnosti členů cílových skupin	41
3.1.3 Prakticky laděná očekávání – vzdělávání a spokojenost dětí, potřeba úlevy	43
3.1.4 Nerealistická očekávání.....	44
3.1.5 Očekávání jako překážka spolupráce.....	47
3.1.6 Očekávání jako podpora spolupráce	49
3.2 Speciální pedagog v roli tlumočníka.....	51
3.2.1 Zasvěcení jako specifická zkušenost speciálního pedagoga.....	52
3.2.2 Záběr role tlumočníka.....	54
3.2.3 Speciální pedagog v roli mediátora, prostředníka.....	64
3.3 Rozmanité nároky na odbornost speciálního pedagoga: Specialista, nebo univerzální odborník?.....	68

4 ZÁVĚRY A DISKUSE	77
4.1 Ad Očekávání kladená na speciálního pedagoga	79
4.2 Ad Speciální pedagog v roli „tlumočníka“	81
4.3 Ad Rozmanité nároky na odbornost speciálního pedagoga: Specialista, nebo univerzální odborník?	83
4.4 Závěrečné shrnutí	85
Závěr	87
Seznam použité literatury	89
Seznam schémat a tabulek	93
Jmenný rejstřík	95
Věcný rejstřík	97