



OBSAH

PREDSLOV	8
ÚVOD.....	10
1 INTELEKTOVÉ NADANIE.....	12
1.1 Východiská intelektového nadania	13
1.1.1 Pojem inteligencia	14
1.1.2 Faktory vývinu intelektového nadania	20
1.1.3 Vymedzenie intelektového nadania.....	24
1.2 Modely nadania	27
1.3 Problémové oblasti v diagnostike intelektového nadania	36
1.4 Nadanie ako výnimočná schopnosť alebo nadanie nemá každý ...	40
1.5 Intelektové nadanie a úspech v živote	42
2 KOGNITÍVNE CHARAKTERISTIKY NADANÝCH ŽIAKOV.....	47
2.1 Kognitívny vývin nadaných žiakov	47
2.1.1 Kognitívno-vývinová teória nadania	49
2.1.2 Kognitívne znaky nadaného dieťaťa	52
2.2 Kognitívne spôsobilosti nadaných žiakov	57
3 OSOBNOSTNÉ CHARAKTERISTIKY NADANÉHO ŽIAKA.....	62
3.1 Základné osobnostné vlastnosti nadaného žiaka	62
3.1.1 Osobnosť nadaných podľa dotazníka MBTI.....	63
3.1.2 Osobnosť nadaných podľa dotazníka NEO Five-Factor Inventory	65

3.2	Ďalšie osobnostné vlastnosti nadaných žiakov.....	67
3.3	Osobnostné typológie nadaných žiakov.....	75
3.3.1	Osobnostné typy podľa E. Drewsovej	77
3.3.2	Osobnostné typy podľa A. Roeperovej	77
3.3.3	Osobnostné typy podľa G. Bettsa a M. Neihartovej	82
4	SOCIÁLNE CHARAKTERISTIKY NADANÝCH ŽIAKOV.....	87
4.1	Sociálny vývin nadaných žiakov.....	88
4.2	Sociálne spôsobilosti nadaných žiakov	92
4.3	Vzťahová väzba nadaných žiakov	95
5	EMOČNÉ CHARAKTERISTIKY NADANÝCH ŽIAKOV.....	104
5.1	Emočná inteligencia.....	105
5.2	Zvládanie stresu (coping)	109
5.3	Emočná regulácia	113
5.3.1	Depresia u nadaných žiakov	116
5.3.2	Samovražda u nadaných žiakov	120
5.3.3	Úzkosť u nadaných žiakov.....	122
5.3.4	Prežívanie strachu u nadaných žiakov	125
6	JE SOCIO-EMOČNÝ VÝVIN NADANÝCH ŽIAKOV ASYNCHRÓNNY?	128
6.1	Asynchrónny vývin nadaných?.....	128
6.2	Synchrónny vývin nadaných?	131
6.3	Emočné potreby.....	138
7	SOCIO-EMOČNÉ POTREBY NADANÉHO ŽIAKA	141
7.1	Emočne vrelá domáca klíma	142
7.2	Možnosť vyjadriť svoje emócie	144
7.3	Spájanie na základe spoločných záujmov	146
7.4	Emočné a podporné školské prostredie.....	148

8 FYZIOLOGICKÉ CHARAKTERISTIKY NADANÝCH ŽIAKOV	151
8.1 Veľkosť mozgu a jeho štruktúra	151
8.2 Teória parieto-frontálnej integrácie	153
8.3 Fyziologické charakteristiky matematicky nadaného jedinca.....	154
9 ŠPECIFICKÉ CHARAKTERISTIKY NADANÝCH ŽIAKOV	156
9.1 Hypersenzitivita nadaných žiakov	156
9.1.1 Typy hypersenzitivity.....	157
9.1.2 Podpora hypersenzitívnych žiakov	166
9.2 Perfekcionizmus	168
9.2.1 Typy nadaných perfekcionista.....	171
9.2.2 Podpora perfekcionista.....	174
10 MORÁLNE CHARAKTERISTIKY NADANÝCH ŽIAKOV	177
10.1 Morálny vývin nadaných žiakov.....	178
10.2 Morálne hodnoty a postoje	180
10.3 Rozvíjanie morálneho vedomia a správania	184
11 TVORIVOSŤ NADANÝCH ŽIAKOV.....	186
12 MOTIVÁCIA NADANÝCH ŽIAKOV	192
12.1 Podvýkonovosť.....	197
13 SEBAOBRAZ NADANÝCH ŽIAKOV.....	202
13.1. Identita nadaných žiakov.....	204
13.2 Sebaúčinnosť nadaných žiakov.....	207
14 TYPY NADANÝCH ŽIAKOV	211
14.1 Matematicky nadaní žiaci	212
14.2 Tvorivo nadaní žiaci.....	221
14.3 Verbálne nadaní žiaci.....	228

15 NADANÍ ŽIACI S PRIDRUŽENOU PORUCHOU	234
15.1 Nadaní žiaci s Aspergerovým syndrómom.....	234
15.2 Nadaní žiaci s poruchami učenia	250
15.3 Nadaní žiaci s ADHD.....	259
16 KARIÉROVÉ PORADENSTVO PRE NADANÝCH ŽIAKOV	267
16.1 Faktory ovplyvňujúce kariérové rozhodnutia nadaných žiakov....	267
16.2 Postupy v kariérovom poradenstve pre nadaných žiakov	271
16.3 Kompetencie kariérového poradcu nadaných žiakov	278
17 NADANÍ ŽIACI A SOCIÁLNO-PATOLOGICKÉ JAVY.....	281
17.1 Nadaní žiaci a šikana	281
17.2 Nadaní žiaci a látkové závislosti	286
ZÁVER.....	288
POUŽITÁ LITERATÚRA	290
O AUTOROVI.....	326