

Obsah – Přehled lekcí



1. Slepice, nebo vejce? ————— 15

Téma: Udržitelná spotřeba

Anotace: Žáci se v lekci seznámí s původem vajec, která konzumují. Prostřednictvím zážitkové aktivity se pokusí vžít do pocitů slepic z různých typů chovů. Seznamují se s přirozenými potřebami slepic a možnostmi, nakolik je slepice mohou v různých typech chovu naplnit. Nakonec přemýšlí, jak se výběr vajec promítne do ceny nákupu v obchodě.

Cíle lekce:

- Žák/žákyně porovná podmínky života slepic v klecovém chovu a v biochovu.
- Žák/žákyně zná význam značení na vejcích.



2. Jak se učí v Bangladéši ————— 35

Téma: Vzdělání

Anotace: Žáci se zamýšlí nad podobou a fungováním své školy a nad tím, co všechno jim pomáhá v učení. Různými formami (fotografie, video, hudba, typické jídlo, dětské hry, příběhy místních dětí) se seznamují s životem dětí a školní docházkou v Bangladéši. Hledají, co mají školy v Česku a Bangladéši společné, a v čem se naopak liší.

Cíle lekce:

- Žák/žákyně popíše život dětí v Bangladéši a podobu místního školství.
- Žák/žákyně porovná, co mají školy v Česku a Bangladéši společné, a v čem se naopak liší.



3. Zdraví a my ————— 61

Téma: Zdraví

Anotace: Žáci přemýšlí, proč je zdraví pro člověka důležité. Uvědomují si, co pro své zdraví denně dělají oni sami i jejich spolužáci a jak by o svoje zdraví mohli více pečovat. V druhé části lekce pomocí webové platformy Dollar Street zjišťují, jaká je úroveň péče o zdraví v jiných částech světa.

Cíle lekce:

- Žák/žákyně popíše konkrétní způsoby, jak pečovat o své zdraví.
- Žák/žákyně porovná úroveň péče o zdraví u nás a v chudých oblastech světa.





4. Odkud jsme přišli? ————— 79

Téma: Migrace

Anotace: Žáci pátrají po tom, odkud pocházejí jejich předci a proč přišli do jejich současného bydliště. Zjišťují, co je to migrace a jak se týká jich samotných. Prostřednictvím práce s komiksovým příběhem a deníkem nové spolužačky se zamýšlí nad pocity člověka, který se ocitne v novém prostředí, a vymýšlí cesty, jak mu složitou situaci usnadnit.

Cíle lekce:

- Žák/žákyně vysvětlí, jakým způsobem se on sám/ona sama účastní procesu migrace.
- Žák/žákyně pojmenuje různé příčiny migrace.
- Žák/žákyně navrhne způsoby, jak pomoci člověku (spolužákovi nebo spolužačce) v novém prostředí.



5. Sen o novém mobilu ————— 91

Téma: Udržitelný rozvoj, čerpání zdrojů

Anotace: Žáci se díky komiksu seznamují s příběhem vrstevníka Štěpána, který touží po novém mobilu. Zamýšlí se nad tím, z jakých druhů materiálů se mobil skládá. Zjišťují, kde se tento materiál bere, jak vypadá životní cyklus mobilního telefonu od jeho výroby až po likvidaci a jaké má dopady na životní prostředí a zdraví lidí. V rámci pohybové hry žáci některé procesy zažívají na vlastní kůži. Nakonec přemýšlí, jak mohou používat mobilní telefon co nejvíce udržitelně.

Cíle:

- Žák/žákyně stručně popíše základní body životního cyklu mobilního telefonu od těžby potřebných surovin po jeho likvidaci.
- Žák/žákyně navrhne možnosti odpovědného a udržitelného přístupu k užívání mobilního telefonu.



6. Cesta do školy ————— 109

Téma: Udržitelná doprava

Anotace: Žáci se zamýšlejí nad svou cestou do školy. Pracují s prezentací fotografií z okolí školy i s tematickým komiksem, který sami dotvářejí. Porovnávají výhody a nevýhody různých druhů dopravy vzhledem k sobě samým, k lidem v okolí a k životnímu prostředí. Ve skupinách navrhují konkrétní opatření, která by přispěla k příjemnější a bezpečnější cestě do školy.

Cíle lekce:

- Žák/žákyně porovná výhody a nevýhody různých druhů dopravy při cestě do školy a jejich dopad na životní prostředí.
- Žák/žákyně navrhne konkrétní zlepšení ve škole či v obci, které přispěje k příjemnější a bezpečnější cestě dětí do školy.