

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Ziele und Inhalt der Handreichung</b>	<b>3</b>
<b>2 Bildungssprache und ihre Förderung im Unterricht</b>	<b>6</b>
2.1 Bildungssprache und Bildungserfolg	7
2.2 Sprachhandlungen (Operatoren) und sprachliche Mittel	8
2.3 Bildungssprache in konkreten Unterrichtssituationen	10
<b>3 Einführung in die Arbeit mit den Beobachtungsbögen</b>	<b>16</b>
3.1 Theoretische Grundlage von Beobachtungs- und Diagnoseverfahren	16
3.2 Struktur der Beobachtungsbögen	17
3.3 Beobachtungsskalen	21
3.4 Umgang mit der Fachterminologie in den Bögen	22
3.5 Durchführung einer Beobachtung	22
<b>4 Eigene Unterrichtsgestaltung</b>	<b>25</b>
4.1 Impulse zur sprachaufmerksamen Unterrichtsplanung – Vorgehen nach dem sprachlichen Planungsrahmen	25
4.2 Fördermethoden	28
4.3 Förderkonzepte (Bezug zu Schlussfolgerungen auf Blatt 3 der Beobachtungsbögen)	30
<b>Schlusswort</b>	<b>32</b>
<b>Literatur</b>	<b>33</b>
<b>Anhang</b>	<b>37</b>
Musterszenario A – Geschichte: „Wie Frauen und Männer in Athen leben“	
Unterrichtsplanung	
Arbeitsblätter 1 und 2	
Beobachtungsbogen A1 <i>Beschreiben</i>	
Beobachtungsbogen A2 <i>Vermutungen äußern</i>	
Beobachtungsbogen A3 <i>Sprachliche Schwierigkeiten benennen,         um Erklärung bitten</i>	
Beobachtungsbogen A4 <i>Zusammenfassen</i>	
Beobachtungsbogen A5 <i>Einen eigenen Standpunkt (ableiten und) begründen</i>	