

OBSAH

1. SITUACE	11
1.1 PROBLÉM CELÉ CÍRKVE	13
1.2 RIZIKO ČÁSTEČNÉ NEBO REDUKTIVNÍ INTERPRETACE	14
1.3 REVIZE FORMAČNÍCH PROCESŮ A JEJICH OBSAHU	15
2. POVAHA PROJEKTU	17
2.1 SYSTÉMOVÁ A STRUKTURÁLNÍ INTERPRETACE	19
2.2 TŘI TEMATICKÉ BLOKY	20
a) Kněžská identita a otázka moci	20
b) Vztahová (a afektivně-sexuální) zralost a nezralost	21
c) Drama a realita zneužívání	21
2.3 PROFIL	23
2.4 MÍSTA	24
2.5 ZPŮSOBY	25
OBSAH A DIDAKTICKO-FORMAČNÍ CELKY	27
1. FORMAČNÍ CELEK: KNĚŽSKÁ IDENTITA	31
1.1 AUTORITA SOUCITU	33
a) Duchovní služba	33
b) Ježíšův soucit	34
c) Autorita a autoritářství	35
1.2 KNĚŽSKÝ NARCISMUS A NEREALISTICKÁ OČEKÁVÁNÍ	36
a) Různé formy klerikalismu	36
b) Obraz Boha	38
c) Výchovná odpovědnost	39
2. FORMAČNÍ CELEK: VZTAHOVÁ ZRALOST V CELIBÁTU PRO KRÁLOVSTVÍ	41
2.1 VZTAH V KNĚŽSKÉM A ŘEHOLNÍM POVOLÁNÍ	42
2.2 VZTAHOVÁ ZRALOST: PRINCIPY A OBLASTI	45
a) Citová zralost	47
b) Zralost k povolání	47
c) Emoční zralost	48
2.3 AFEKTIVNĚ-SEXUÁLNÍ ZRALOST V CELIBÁTU PRO KRÁLOVSTVÍ (NEBO PANENSKO-CELIBÁTNÍ)	49
a) Gramatika sexuality	49
b) Psychologická rovnováha člověka, který se rozhoduje pro celibát	50
c) Bdělost a sebeovládání	52
d) Rozlišování a schopnost volby panenství/panictví	53
e) Správná sexuální identita a schopnost samoty-autonomie	53
f) Respektování hranic mezi „já“ a „ty“ a panenský typ vztahu	55
g) Křesťanská citlivost	56

3. FORMAČNÍ CELEK: REALITA ZNEUŽÍVÁNÍ	59
3.1 POVAHA ZNEUŽÍVÁNÍ	60
a) Zneužívání obecně a zneužívání v užším smyslu slova	60
b) Sexuální zneužívání	62
c) Rozlišení a diagnóza	68
d) Místa a struktury zneužívání	71
3.2 DALŠÍ TYPY ZNEUŽÍVÁNÍ	73
a) Zneužívání moci	74
b) Duchovní zneužívání	77
c) Zneužívání svědomí	79
3.3 PSYCHOGENEZE ZNEUŽÍVÁNÍ	82
a) (Zoufalý) narcismus zneužívajícího	83
b) Psychogenetické fáze	91
3.4 ZPŮSOBY PŘÍSTUPU	92
3.5 PSYCHODYNAMIKA ZNEUŽÍVÁNÍ	94
a) Fáze zneužívání	94
b) Grooming	96
c) Prevence zneužívání	98
d) Globální pozornost: interní-individuální a externí-situační faktory	100
e) Péče o osoby, jež zneužívaly	103
3.6 CHARAKTERISTIKY ZNEUŽÍVÁNÍ	104
a) Zneužívání a morální citlivost kněze	107
b) Krytí zneužívání	107
c) Jak zvládnout situaci po zneužití	108
3.7 DOBRÉ FUNGOVÁNÍ SYSTÉMU	110
a) Když systém funguje dobře	110
b) Integrace zranění	111
3.8 ZNEUŽÍVANÁ OSOBA	112
a) Zranitelnost	113
b) Typy, znaky a podmínky zranitelnosti u dospělých	114
c) Různé formy sexuálního zneužívání	115
d) Rána a zranění způsobená zneužíváním	117
e) Od oběti k přeživšímu	118
f) Jak naslouchat těm, kteří byli zraněni zneužíváním	120
g) „Magisterium“ obětí	122

FORMAČNÍ METODA A POSTUP **123**

1 INTERVENCE NA DVOJÍ ÚROVNI: NA ÚROVNI SKUPINY A JEDNOTLIVCE	125
2 SPRÁVNÝ PEDAGOGICKÝ PROCES: NEJDŘÍVE VÝCHOVA, POTÉ FORMACE	127
3 PSYCHOLOGICKÉ HODNOCENÍ A PŘÍNOS PSYCHOLOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ	131
3.1 Přínos odborníků	131
3.2 Nástroje hodnocení	134

4	INTEGRACE ZRANĚNÍ	136
4.1	Integrace a/nebo rekapitulace v Kristu	136
4.2	Postup integrace	137
5	INTEGRACE SEXUALITY	141
5.1	Nevhodnost delegování afektivně-sexuální formace	141
5.2	Sexualita jako místo a předmět formace	143
5.3	Kritéria integrace afektivně-sexuální oblasti	143
6	PANENSKÝ STYL VZTAHŮ	146
7	CÍLENÁ PRAXE („VÝJEZDNÍ SEMINÁŘ“)	149
7.1	Doba výchovy a formace	150
7.2	Citově-vztahová učenlivost (docibilitas)	151
8	KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ	153
8.1	Důkladná znalost kandidáta a jeho minulosti	154
8.2	Pozitivní identita a jistota vlastní milovanosti	156
	a) Soulad mezi identitou a sebeúctou	157
	b) Nesoulad mezi identitou a sebeúctou	158
8.3	Význam přípravného ročníku	159
8.4	Seminář jako otevřená struktura	161
9	KRITÉRIA ZÁVĚREČNÉHO ROZLIŠOVÁNÍ	162
9.1	Povolání, identita a sebeúcta	162
	a) Očekávání a předpoklady	163
	b) Svoboda opouštět	164
	c) Od ideje Boha k ideji sebe sama	165
9.2	Vztahová a afektivně-sexuální zralost	166
	a) Ve vztahu k sobě samému	166
	b) Ve vztahu k druhému člověku	167
	c) Ve vztahu k vlastní sexualitě	167
	d) Ve vztahu k možnosti zneužívání	168
9.3	Volba celibátu pro jeho hodnotu	169
10	FORMACE FORMÁTORŮ	170
10.1	Formovat osobu	171
10.2	Formovat k týmové práci (s laiky a ženami)	173