

Obsah

ÚVOD.....	5
1. Psychopedie jako jeden z oborů speciální pedagogiky	6
1.1 Mentální retardace	6
1.1.1 Projevy mentální retardace	10
1.2 Demence	11
1.3 Pseudoofiofrenie	13
1.4 Etiologie mentální retardace	13
1.5 Klasifikace stupňů mentální retardace	16
1.5.1 Kvantitativní hodnocení	17
1.5.1.1 Charakteristika jednotlivých stupňů mentální retardace	18
1.5.2 Kvalitativní hodnocení	23
1.6 Odchylky ve vývoji u osob s mentálním postižením	23
1.6.1 Myšlení, řeč a učení mentálně postižených jedinců	24
2. Downův syndrom	27
2.1 Historie Downova syndromu	29
2.2 Příčiny vzniku Downova syndromu	30
2.3 Diagnostika Downova syndromu	31
2.4 Příznaky a projevy Downova syndromu	32
2.4.1 Fyzické rysy	32
3. Rodina a dítě s mentálním postižením	35
3.1 Fáze přijetí postižení	37
3.2 Adaptace rodiny	38
3.3 Sourozenecké vazby	39
3.4 Potřeby dětí s mentální retardací	40
3.5 Možnosti podpory rodinám s dětmi s kombinovaným postižením	40
4. Edukace dětí s mentálním postižením	42
4.1 Možnosti výchovy a vzdělávání dětí s mentální retardací	44
4.1.1 Základní škola	45
4.1.1.1 Individuální vzdělávací plán	45
4.1.2 Základní škola praktická	47
4.1.3 Základní škola speciální	51
4.1.4 Praktická škola	54
4.1.5 Střední odborné školy – obory kategorie E	54
4.1.6 Alternativní způsob pracovní přípravy	55
4.1.7 Motivace žáků středních odborných škol (učilišť) ke vzdělání	55
5. Připravenost učitelů na integraci žáků s mentálním postižením do běžných základních škol	57
6. Postavení osob s mentálním postižením ve společnosti	66
6.1 Socializace osob s mentálním postižením	67
6.1.1 Inkluze	68
6.1.2 Integrace	68
6.1.3 Adaptace	71
6.1.4 Utilita	71
6.1.5 Inferiorita	71
6.2 Období dospívání u mentálně retardovaných	71
7. Ústavy sociální péče	73
7.1 Ústavy pro mentálně postiženou mládež	74

7.2 Ústavy pro dospělé občany s mentálním postižením.....	74
8. Možnosti uplatnění mentálně retardovaných osob na trhu práce	80
8.1 Otevřený trh práce	80
8.2 Význam práce pro člověka	82
8.3 Význam celoživotního vzdělávání.....	83
8.4 Úloha úřadu práce v pomoci osobám zdravotně znevýhodněným	83
9. Sebepojetí osob s postižením.....	85
9.1 Vztah k vlastnímu já	86
9.2 Složky sebepojetí, charakteristické znaky sebepojetí.....	86
9.3 Sebehodnocení.....	87
9.4 Vývoj sebepojetí.....	88
9.5 Zdravotní postižení	89
9.6 Vývoj a zdroje sebepojetí dítěte se zdravotním postižením ve školním věku.....	90
9.6.1 Vliv rodiny na rozvíjení sebepojetí dítěte.....	90
9.6.2 Školní připravenost dítěte se zdravotním postižením.....	91
9.6.3 Nástup do školy jako možná krize vlastní identity.....	92
9.6.4 Předpoklady školní úspěšnosti zdravotně postižených dětí.....	93
9.6.5 Principy budování sebepojetí žáků se zdravotním postižením	94
9.6.6 Sebepojetí žáka s postižením ve středním školním věku	100
9.6.7 Sebepojetí žáka se zdravotním postižením ve starším školním věku.....	102
ZÁVĚR.....	104
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	105