

Obsah

Úvod	3
1. ZÁKLADNÍ POJMY	3
2. O KLASIFIKACI	5
2.1. Klasifikace jako relik	5
2.2. Klasifikace a obsah vzdělání	6
2.3. Klasifikace pohledem psychologů a učitelů	8
2.4. Známkování a malá statistika. Poznatky z praxe	12
2.5. Motivační a výchovný význam klasifikace	15
2.6. Klasifikace, objektivita, spravedlnost	18
2.7. Klasifikace a demokracie	20
2.8. Morální aspekty klasifikace	22
2.9. Klasifikace a výsledky	24
2.10. Závěry	25
2.11. Důsledky	26
3. O SLOVNÍM HODNOCENÍ	27
3.1. Situace	27
3.1.1. Ve světě	27
3.1.2. U nás	27
3.2. Základní požadavky, kladené na SH. Druhy slovního hodnocení	28
3.3. Specifika některých forem slovního hodnocení	34
3.4. Slovní hodnocení a evidence výsledků	39
3.5. Slovní hodnocení jako zpětná vazba	40
3.6. Slovní hodnocení a pocit úspěšnosti z dokonalého zvládnutí. Individualizace učiva.	40
3.7. Slovní hodnocení a spolupráce	42
3.8. Uznání, pochvala, odměna	43
3.9. Slovní hodnocení a rozvíjení osobních vlastností dítěte	44
4. PŘECHOD OD KLASIFIKACE KE SLOVNÍMU HODNOCENÍ	45
4.1. Spolupráce s rodiči	47
4.2. Příprava učitelů	48
4.3. S kterými třídami začít?	48
4.4. Příprava žáků	49
4.4.1. Autohodnocení žáků	49
4.5. Výsledky	52
5. PERSPEKTIVY	54
5.1. Specifika, komplikující zavedení SH na 2. stupni škol	54
5.2. Naděje pro 2. stupeň: další alternativy	56
6. RESUMÉ	57
Literatura	60